

Является частью ООП ООО МКОУ Мохнатовологовской СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от
14.08.2026г
Утверждено приказом директора школы № 62 от 14.08.2026г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Краснозерского района

МКОУ Мохнатовологовская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности

«Шаги в профессию»

Уровень: среднее общее образование

Срок освоения: 1 год (5 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
 - рабочей программой воспитания образовательной организации;
 - санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
-

Актуальность программы

В 5 классе школьники переходят на уровень основного общего образования: растёт учебная нагрузка, расширяется круг социальных контактов, усиливается потребность в признании и понимании собственной значимости. При этом представления о профессиях у большинства пятиклассников фрагментарны, часто основаны на стереотипах или мнении родителей.

Ранняя профориентация на этом этапе не предполагает выбора конкретной профессии, но помогает сформировать ценностное отношение к труду, развить способность соотносить свои интересы и способности с разными видами деятельности, научиться ориентироваться в многообразии профессий. Программа «Шаги в профессию» создаёт условия для осознанного профессионального самоопределения в будущем через игровые, исследовательские и практико-ориентированные формы работы.

Учитывая ваш опыт организации школьных мероприятий (линейки, отчёты, праздники), программа легко интегрируется в воспитательный процесс: например, через мини-проекты «Профессии моей семьи» к Дню учителя, встречи с представителями профессий в рамках месячника профориентации, творческие презентации на школьных событиях.

Цель и задачи

Цель программы: формирование у обучающихся 5 класса основ профориентационной компетентности, ценностного отношения к труду и понимания многообразия профессий.

Задачи:

- **Познавательные:** познакомить учащихся с миром профессий, классификациями профессий (в т. ч. по Е. А. Климову), базовыми понятиями «профессиограмма», «рынок труда», «профессиональные качества».
- **Развивающие:** развивать навыки самопознания (интересы, склонности, сильные стороны), умение анализировать информацию о профессиях, строить простые профессиональные гипотезы.

- **Воспитательные:** формировать уважение к труду в разных сферах, понимание ценности как «видимого» труда (ремонт, благоустройство, обслуживание), так и интеллектуального/творческого труда; развивать готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.
 - **Практические:** дать опыт презентации своих идей, участия в профессиональных пробах (мини-практиках), встречах с носителями профессий, экскурсиях.
-

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс реализуется как программа внеурочной деятельности для учащихся 5 классов.

Объём — 1 час в неделю, 34 часа в год. Форма организации занятий — групповая работа с элементами тренинга, проектной и исследовательской деятельности.

Возрастные особенности обучающихся и учёт их в программе

Для пятиклассников характерны:

- рост самостоятельности при сохранении потребности в поддержке взрослого;
- интерес к «реальным» примерам и наглядности;
- высокая вовлечённость в игровые и командные формы;
- эмоциональная чувствительность к оценке и обратной связи.

Поэтому в программе преобладают активные методы: профориентационные игры, ролевые ситуации, мини-исследования, творческие задания, встречи и экскурсии.

Теоретические блоки даются в сжатом виде и обязательно сопровождаются практикой.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Рабочая программа воспитания школы отражена в личностных результатах освоения программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://шоупрофессий.рф/>

<https://proektoria.online/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☐ потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- ☐ в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ☐ принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- ☐ способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- ☐ умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ☐ формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- ☐ об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- ☐ о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- ☐ об основах здорового образа жизни;
- ☐ развитие ценностного отношения подростков к труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию,

умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать 5 проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☐ владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- ☐ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- ☐ об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- ☐ приобретение опыта исследовательской деятельности;
- ☐ участвовать в исследовательских работах;
- ☐ знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- ☐ иметь представление о правилах проведения исследования;
- ☐ получение первоначального опыта самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
- 2.Мои личные профессиональные планы. (1 час)
- 3.Ценностные ориентации. (1 час)
- 4.Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
- 5.Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
- 6.Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
- 7.Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
- 8.Правила выбора профессии. (1 час)
- 9.Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
- 10.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
- 11.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
- 12.Что такое профессиограмма? (1 час)
- 13.В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)

14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
- 17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
28. 29. Экскурсия на предприятия нашего района. (2 часа)
30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
31. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» (1 час)
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
34. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЦОР/ЭОР
1	Введение. Знакомство.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
3	Ценностные ориентации.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
8	Правила выбора профессии.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
12	Что такое профессиограмма?	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
16	« Быть нужным людям...»	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
21	Рабочие профессии.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
22	Жизненно важная профессия.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
24	Встреча с интересной личностью.	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
28, 29	Экскурсия на предприятия нашего района	2		2	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
30	Отчет о посещении предприятий.	1	1		https://шоупрофессий.рф/

					https://proektoria.online/
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
34	Итоговое занятие рефлексия	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/