

Является частью АООП ООО МКОУ Мохнатовская СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 14. 08.2026г.
Утверждено приказом директора школы № 62 от 14.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение (литературное чтение)»

Год обучения: 2026/2027

для 5 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

с.Мохнатов Лог

2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – совершенствование техники чтения школьников и навыков понимания художественных произведений обучающимися с нарушением интеллекта

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование техники чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость);
- знакомство с лучшими, доступными для понимания школьников произведениями детской литературы;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся, развитие навыков речевого общения;
- формирование умений осмысленно воспринимать содержание прочитанного текста;
- формирование навыков пересказа прочитанного текста;
- формирование представлений о добре и зле;
- привитие уважения к культуре разных народов;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения (литературного чтения), кроме совершенствования техники чтения и навыков понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события прочитанных произведений

детской литературы; выделять и называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения; делиться своими впечатлениями о прочитанном. Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Реализация программного материала способствует овладению школьниками с нарушением интеллекта элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается выполнение разнообразных заданий (в том числе и творческих) в тетради, чтение дополнительной литературы, работа с иллюстративным материалом учебника.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, парную и индивидуальную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинация различных форм работы поможет в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделает урок интересным и разнообразным.

Таблица 1. Содержание учебного материала

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
7	Давайте читать	1
8	Школьная страна	2
11	Круглый год. Осень	3
8	Истоки мудрости	4
7	Наша Родина	5
10	Люби все живое	6
12	Круглый год. Зима	7
12	В кругу семьи	8
9	Защитники Отечества	9

14	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	10
11	Круглый год. Весна	11
9	Никто не забыт, ничто не забыто	12
8	Когда люди в опасности	13
10	Круглый год. Лето	14
136	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- демонстрирует чувства сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и другие моральные качества к родным, близким и другим людям;
- знает и соблюдает правила безопасного, здорового образа жизни;
- мотивирован к творческому труду, работе на результат;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- читает вслух по слогам, (по возможности целыми словами) доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимает фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- отвечает на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивает стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных возможностей обучающегося).

достаточный уровень

- читает вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

- понимает фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

- анализирует текст: определяет тему, устанавливает последовательность событий в произведении, даёт характеристику героя, даёт положительную или отрицательную оценку поступкам героя;

- задаёт вопросы по фактическому содержанию текста;

- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию текста;

- уметь пересказывать текст по плану (с помощью учителя), используя опорные слова, выполняет пересказ несложных по содержанию текстов самостоятельно;

- соотносит иллюстрацию с текстом произведения, читает отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации;

- способен выучить наизусть 8–10 стихотворений (в соответствии с программой).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний:

- испытывает чувство гордости за свою страну, бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы;

- понимает ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

- способен дать оценку поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- демонстрирует бережное отношение к природе, на доступном уровне понимает проблемы взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога;

- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной учителем задачей.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности:

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- осуществляет на доступном уровне взаимный контроль в совместной деятельности;
- готов на доступном уровне к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности на уроках «Чтение (литературное чтение)»;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, старается корректировать в соответствии с ней свою деятельность (при необходимости с помощью учителя).

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

- дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями);
- использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для понимания существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности		Программное содержание	Кол- во часов	Тема учебного занятия	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Давайте читать					
Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Что можно узнать из книг?» Читают статью и стихотворение осознанно, выразительно целыми словами. Находят и выделяют в тексте незнакомые слова. Читают объяснение незнакомых слов. Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» .	Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Читают статью и стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям».	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами (или по слогам). Ответы на вопросы автора. Словарная работа. Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям».	1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1 02
Принимают участие в обсуждении	Участвуют в беседе.	Обсуждение прочитанного	1	Внеклассное чтение.	2

прочитанных отрывков. Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами. Передают краткое содержание. Выражают собственное мнение о поступках героев. Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведения и по иллюстративному материалу. Смотрят мультфильм, принимают участие в беседе по его содержанию.	Читают вслух правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя. Смотрят мультфильм.	произведения. Краткий пересказ прочитанного. Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения о поступках героев. Выборочное чтение по цепочке. Элементы драматизации. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильма.		«Как Незнайка был музыкантом». «Как Незнайка был художником». «Как Незнайка сочинял стихи». (отрывки из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)	04
Читают автобиографическую статью осознанно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их (с помощью учителя). Участвуют в мониторинге техники чтения: читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты,	Читают автобиографическую статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение новых слов. Участвуют в мониторинге техники чтения: читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения.	Ознакомительное чтение автобиографической статьи о писателях и поэтах. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Мониторинг техники чтения (на начало учебного года).	1	Автобиографическая статья (о баснописце И.А. Крылове, поэте А.С. Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм)	3

соблюдая все правила чтения.					
Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости. Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя). Объясняют выражения: «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса».	Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Нахождение сравнения в тексте стихотворения. Объяснение выражений: «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса».	1	Стихотворение «Замечательные книжки Л. Крутько.	4
Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте и зачитывают основную мысль.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.	1	Рассказ «Зачем книги нужны?» С. Вербова.	5

Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на свои знания и опыт.	опорой на собственные знания и опыт.	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников.			
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Читают стихотворение по ролям. Находят в тексте строки, в которых говорится о том, зачем нам нужны книги. Находят в тексте незнакомые слова, объясняют их (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся читать стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте. Читают слова, требующие объяснения.	Чтение стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения целыми словами (или по слогам) Выборочное чтение стихотворения по ролям. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	1	Стихотворение «Две книжки» С. Ильин	6
Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Работают с памяткой «Береги книги!». Объясняют смысл пословиц (с	Принимают участие в беседе. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Выразительно читают стихотворение. Работают с памяткой.	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Запись памятки «Береги книги!» в тетрадь. Чтение и	1	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать».	7

помощью учителя). Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания	Читают пословицы. Выполняют тестовые задания.	объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий.			
Школьная страна					
Принимают участие в обсуждении новых предметов, которые будут изучать в 5 классе. Составляют рассказ о своей «школьной стране». Самостоятельно составляют кроссворд по теме «Учебные принадлежности». Читают стихотворение М. Бородинской «Первое сентября» (в сокращении).	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом. Отгадывают кроссворд по теме «Учебные принадлежности» (с опорой на картинки). Читают стихотворение М. Бородинской «Первое сентября» (в сокращении).	Вступительная беседа. Ответы на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа о своей «школьной стране». Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородинской «Первое сентября» (в сокращении).	1	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». Стихотворение «Первое сентября» (в сокращении) М. Бородинская	8
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения по цепочке (осознанное, правильное, целыми словами (в трудных случаях по слогам)). Ответы на вопросы учителя по содержанию	1	Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» Я. Аким.	9

помощью учителя). Учат стихотворение. Составляют рассказ на тему «Как я провел лето».	(разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учат стихотворение (с учетом индивидуальных возможностей). Составляют небольшой по объему рассказ на тему «Как я провел лето».	произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа на тему «Как я провел лето».			
Слушают чтение 1-й части сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Читают 1-ю часть сказки по ролям. Выделяют незнакомые слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на вопросы по его содержанию.	Слушают чтение 1-й части сказки. Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать 1-ю часть по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Смотрят отрывок из мультипликационного фильма.	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами (или по слогам). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение 1-й части сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Просмотр отрывка из мультфильма.	1	Сказка «В Стране невыученных уроков» Л. Гераскина. (ч.1, отрывок)	10

Слушают чтение 2-й части сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть сказки по ролям. Выделяют незнакомые слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на вопросы по его содержанию.	Слушают чтение 2-й части сказки. Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать 2-ю часть по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Смотрят отрывок из мультипликационного фильма.	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами (или по слогам). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение 2-й части сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Просмотр отрывка из мультфильма.	1	Сказка «В Стране невыученных уроков» Л. Гераскина. (ч.2, отрывок)	11
Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Читают заключительную часть	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Выразительно читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения	Чтение стихотворения учителем. Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для	1	Стихотворение «Отличница» Е. Серова.	12

стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения	(разбирают сложные для понимания слова и выражения). Читают заключительную часть стихотворения.	понимания слов и выражений). Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения.			
Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами. Читают 1-ю часть рассказа по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Учатся читать рассказ по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение рассказа (осознанное, правильное, целыми словами или по слогам). Чтение 1-й части рассказа по ролям. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	1	Рассказ «Сочинение» Л. Каминский (ч.1)	13
Слушают чтение отрывка. Читают рассказ осознанно, целыми словами. Читают 2-ю часть рассказа по ролям, соблюдая интонацию каждого героя. Выделяют незнакомые слова и	Слушают чтение отрывка. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать разговор девочек по ролям.	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа (осознанное, правильное, целыми словами или по слогам) . Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.	1	Рассказ «Сочинение» Л. Каминский (ч.2)	14

разбирают их (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану.	Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	Чтение 2-й части по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ 2-й части по плану, предложенному учителем.			
Дают ответы на вопросы по теме «Школьная страна». Выразительно читают стихотворение Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. Разыгрывают по ролям отрывок из рассказа «Сочинение». Л. Каминского. Читают и объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.	Отвечают на вопросы по теме «Школьная страна». Читают по цепочке отрывок из рассказа «Сочинение» Л. Каминского (целыми словами (в трудных случаях по слогам)). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания.	Ответы на вопросы по теме «Школьная страна». Чтение стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть. Разыгрывание по ролям рассказа Л. Каминского «Сочинение». Чтение и объяснение пословиц. Выполнение тестовых заданий.	1	Обобщающий урок по разделу «Школьная страна».	15
Круглый год. Осень					
Принимают участие в обсуждении. Читают приметы и предсказания целыми словами.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы и предсказания	Вступительная беседа. Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Чтение и объяснение примет,	1	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень».	16

Отгадывают загадки. Объясняют выражение «мягкая зима». Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия».	целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отгадывают загадки. Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия».	предсказаний. Отгадывание загадок на тему «Осень». Объяснение выражения «мягкая зима». Рисование на тему «Осенняя экскурсия».		Приметы осени	
Читают осознанно, целыми словами отрывки из почитанных рассказов. Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов. Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения.	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов. Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации. Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения.	Чтение рассказов о животных, о природе Оформление выставки книг. Ведение дневника внеклассного чтения. Краткий пересказ прочитанных рассказов. Беседа о прочитанных книгах.	1	Внеклассное чтение. Рассказ «Листопадничек» И. Соколов-Микитов. Рассказ «В родном лесу» С. Козлов. Рассказ «Непослушные малыши» Н. Сладков	17
Слушают чтение закличек. Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения.	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя).	Чтение закличек учителем. Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для	1	Заклички: «Осень, осень, погости недель восемь...», «Хороша зима снегами...»	18

Объясняют своими словами значение слова «Русь».	Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Объяснение смысла слова «Русь».			
Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами. Дают ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Читают разговор героев сказки по ролям. Рисуют в тетрадах главных героев сказки.	Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать отрывок из сказки по ролям. Рисуют в тетрадах главных героев сказки.	Чтение сказки (или отрывка) учителем. Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами (в сложных случаях по слогам). Чтение разговора героев сказки по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Рисование главных героев сказки.	1	Сказка «Лисичка» С. Козлов.	19
Слушают чтение стихотворения в	Слушают чтение стихотворения в	Чтение стихотворения	1	Стихотворение	20

исполнении учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Находят в тексте сравнения и повторы. Учат стихотворение. Читают рассказ Н. Сладкова «Сердитые голоса».	исполнении учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя). Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей). Читают рассказ Н. Сладкова «Сердитые голоса».	учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами (или по слогам) Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в тексте сравнений и многократных повторов. Заучивание стихотворения наизусть. Самостоятельное чтение рассказа Н. Сладкова «Сердитые голоса».		«Осень» Е. Трутнева. Рассказ «Сердитые голоса» Н. Сладков.	
Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Пересказывают 1-ю часть сказки. Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на. Рассматривают иллюстрации к тексту сказки под руководством учителя.	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Пересказ 1-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом.	1	Сказка «Четыре художника» Г. Скребицкий (ч.1)	21

Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Выполняют пересказ 2-ой части сказки. Находят в тексте и зачитывают приметы осени.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации к тексту сказки. Рассказывают, как звери и птицы готовятся к зиме, опираясь на наглядный материал. Находят в тексте и зачитывают приметы осени.	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Пересказ 2-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом Нахождение в тексте описания примет осени.	1	Сказка «Четыре художника» Г. Скребицкий. (ч.2)	22
Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. При выразительном чтении передают тревожную, тоскливую интонацию, обращая внимание на паузы. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте приметы осеннего времени года.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте и зачитывают приметы осени. Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами соблюдая паузы и интонацию. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в тексте описания примет осени. Заучивание стихотворения наизусть.	1	Стихотворение «Ласточки пропали» А. Фет.	23

Учат стихотворение.	особенностей).				
Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят ответы на вопросы в тексте. Выделяют в тексте неизвестные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «зима на носу».	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выборочное чтение. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зима на носу».	1	. Сказка «Швейня» Н. Сладков (в сокращении)	24-
Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте описание изменений в природе, листопада. Устно «рисуют» картину к стихотворению.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Составляют предложения (об осеннем времени года).	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада. Устное «рисование» картин к стихотворению.	1	Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин	25

Принимают участие в беседе. Выполняют пересказ отрывков из прочитанных произведений. Находят и зачитывают в текстах строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам. Выполняют тестовые задания.	Отвечают на вопросы по теме «Круглый год. Осень» (с помощью учителя). Читают отрывки из произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят и зачитывают в текстах строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам. Выполняют тестовые задания.	Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Нахождение и зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам. Выполнение тестовых заданий.	1	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень».	26
Истоки мудрости					
Слушают объяснения учителя. Читают вступительную статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Осознанно читают биографическую статью о писателях.	Слушают объяснения учителя. Читают вступительную статью к разделу целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают биографическую статью о писателях.	Вводная беседа по теме «Истоки мудрости». Ответы на вопросы по содержанию статьи. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы): почему всем нравятся сказки? за что народ ценит пословицы и пользуется ими? Ознакомительное чтение биографических материалов о писателях.	1	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К. Д. Ушинском и писателе Л. Н. Толстом)	27
Слушают чтение сказки.	Слушают чтение сказки.	Чтение сказки учителем.	1	Берёза и три сокола	28

Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Находят и зачитывают в тексте отрывок к иллюстрации. Находят и зачитывают зачин (начало сказки), волшебные приметы.	Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Нахождение зачина (начала сказки).		(Русская народная сказка)	
Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Находят в тексте незнакомые слова и выражения, читают их объяснение. Составляют образ солдата и хозяйки, анализируют их характеры и поступки. Разыгрывают сказку по ролям. Определяют мораль сказки.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте незнакомые слова и выражения, читают их объяснение. Составляют образ солдата (в доступной форме по наводящим вопросам). Выборочно читают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма.	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выборочное чтение по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте зачина и концовки.	1	Каша из топора (Русская народная сказка)	29

Находят в тексте зачин и концовку. Смотрят отрывок из мультипликационного фильм, отвечают на вопросы по его содержанию.		Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просмотр отрывка из мультфильма			
Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. Составляют описание образа главных героев, анализируют их характеры и поступки. Разыгрывают сказку по ролям. Выясняют мораль сказки. Находят в тексте сказочные формулы, называют признаки бытовой сказки. Смотрят отрывок из мультфильма.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов и выражений. Составляют описание образа героев сказки (с помощью учителя). Читают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма.	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение сказки по ролям. Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просмотр отрывка из мультипликационного фильма.	1	Лисица и тетерев (Русская народная сказка в пересказе Л. Н. Толстого)	30

Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведения. Находят в тексте незнакомые слова и выражения. Объясняют слово «поклажа». Анализируют поступки главных героев, дают им оценку. Находят и зачитывают слова, похожие на пословицу. Выясняют мораль басни, передают ее своими словами. Заучивают басню наизусть.	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте незнакомые слова и выражения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Заучивают басню наизусть (с учетом индивидуальных особенностей).	Чтение басни учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «поклажа». Нахождение в басне слов, похожих на пословицу. Выяснение морали басни. Заучивание басни наизусть. Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками.	1	Басня «Лебедь, Щука и Рак» И. Крылов	31
Слушают чтение басни. Читают басни осмысленно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль (идею) басни (с помощью учителя), пересказывают ее собственными словами. Отвечают на вопрос «Чему учит	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя). Самостоятельно читают басню	Чтение басни учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и	1	Басня «Два плуга» К. Ушинский. Басня «Муравей и голубка» Л. Толстой. Басня «Ворон и сорока» К. Ушинский.	32

басня»? Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Самостоятельно читают басню К. Ушинского «Ворон и сорока».	К. Ушинского «Ворон и сорока».	выражений). Определение главной мысли (морали) басни. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока».			
Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организуют выставку книг. Заполняют дневники внеклассного чтения.	Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки (под руководством учителя). Кратко комментируют иллюстрации к сказкам. Принимают участие в организации выставки книг. Заполняют дневники внеклассного чтения (с помощью учителя).	Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок. Рассматривание иллюстративного материала, своих рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения.	1	Внеклассное чтение (Русские народные сказки). Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сказка «Бой на Калиновом мосту». Сказка «Как мужик гусей делил»	33
Находят в тексте незнакомые слова и выражения. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Пересказывают отрывок из сказки о солдате. Читают, подбирают к басням соответствующие пословицы,	Принимают участие в беседе. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Пересказывают сказку «Лисица и тетерев» по ролям. Читают пословицы.	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных сказок. Подбор к басням соответствующих	1	Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	34

объясняют их смысл. Выполняют тестовые задания	Выполняют тестовые задания	пословиц. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий.			
Наша Родина					
Слушают сообщение учителя. Принимают участи в обсуждении статьи к теме «Наша Родина», отвечают на вопросы. Читают стихотворение «Родина» осмысленно, выразительно целыми словами. Объясняют смысл незнакомых слов (с помощью учителя). Учат стихотворение. Рисуют рисунки, используют заранее принесенные фотографии для оформления выставки на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля».	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя). Читают стихотворение «Родина» целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя). Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей). Рисуют рисунки, изображая любимые места родного края. Самостоятельно читают стихотворение Г. Ладонщикова «Родная земля».	Вводная беседа по теме «Наша Родина». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Рисование любимых мест родного края. Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины». Самостоятельное чтение стихотворения «Родная земля» Г. Ладонщикова.	1	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Стихотворение «Родина» Ф. Савинов. Стихотворение «Родная земля» Г. Ладонщиков	35
Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно,	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами (в	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное,	1	Рассказ «Русь» С. Романовский	36

целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Объясняют выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат» (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям.	сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Читают разговор героев рассказа по ролям.	выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражений: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат». Чтение рассказа по ролям.			
Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают отрывок из рассказа с опорой на иллюстрацию.	Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя). Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ отрывка из текста с	1	Рассказ «Моя родина» М. Пришвин	37

		опорой на иллюстрацию.			
Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают весь текст 1-ой части сказки по плану, предложенному учителем.	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, целыми словами. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя). Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Пересказывают отрывок из сказки (по выбору) по предложенному учителем плану.	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части сказки по плану, предложенному учителем.	1	«Никита Кожемяка» (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	38
Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал (под руководством	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов	2	«Никита Кожемяка». (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	39 - 40

подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам. С помощью учителя делят текст на частию Пересказывают 2-ю часть по плану, предложенному учителем.	учителя). Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают отрывок, как Никита стал делить землю. Пересказывают отрывок из 2-й части сказки (по выбору) по плану, предложенному учителем.	для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главного героя. Деление текста на части. Пересказ 2-й части по плану, предложенному учителем.			
Принимают участие в беседе. Делятся мнением о прочитанных произведениях. Читают стихотворение, отрывок из рассказа, пословицы целыми словами. Пересказывают отрывки из текста с опорой на иллюстративный материал. Называют произведения, к которым подходят прочитанные пословицы. Учатся объяснять смысл пословиц (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе. Читают стихотворение и пословицы целыми словами (в сложных случаях по слогам). Пересказывают понравившиеся места в прочитанных произведениях с опорой на иллюстративные материалы. Выполняют тестовые задания.	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами. Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации. Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными произведениями. Выполнение	1	Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	41

Выполняют тестовые задания.		тестовых заданий.			
Люби все живое					
Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе. Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительно читают стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...». Объясняют выражение «любить животных» строчками из стихотворения и своими словами.	Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе. Читают статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Учатся выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...».	Вступительная беседа к изучению раздела «Люби все живое» с использованием наглядного материала. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительное чтение стихотворения Р. Сефа «Кто любит собак...». Объяснение выражения «любить животных».	1	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Стихотворение «Кто любит собак...» Р.Сеф	42
Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов	1	Рассказ «Охота на уток» Д. Мразкова (ч.1, отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	43

подходящий отрывок к иллюстрациям. Пересказывают текст с опорой на иллюстративный материал.	слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя).	и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части с опорой на иллюстративный материал.			
Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами . Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Читают 2-ю часть рассказа по ролям, передавая интонацию героев.	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал (под руководством учителя). Учатся читать диалог по ролям.	Чтение текста (отрывка) учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Чтение 2-й части текста по ролям.	1	Рассказ «Охота на уток» Д. Мразкова (ч.2, отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	44
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами..	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).	Чтение текста учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами.	1	Стихотворение «Дедушка Дерево» Э. Мошковская. Рассказ «Полвека	45

Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова. Читают объяснение незнакомых слов. Самостоятельно читают рассказ Н. Сладкова «Полвека прожила я на свете...».	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Самостоятельно читают рассказ Н. Сладкова «Полвека прожила я на свете...».	Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение рассказа Н. Сладкова «Полвека прожила я на свете...».		прожила я на свете...» Н. Сладков	
Читают и пересказывают отрывки из прочитанных книг, участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Оформляют выставку книг. Работают с дневниками внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям.	Читают отрывки из прочитанных произведений. Кратко пересказывают сюжеты, с опорой на иллюстрированный материал. Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении (с помощью учителя). Оформляют выставку книг. Работают с дневниками внеклассного чтения (с помощью учителя).	Выборочное чтение, пересказ отрывков из известных литературных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям, коллективное обсуждение прочитанных произведений. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг. Ведение дневников внеклассного чтения.	1	Внеклассное чтение. Сказка «Серая Шейка» Д. Мамин-Сибиряк. Сказка «Хитрый лис и умная уточка» В. Бианки. Сказка «Кот Иваныч» Г. Скребницкий. Рассказ «Кто был рад снегу?» Э. Шим	46

Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Делят текст на части (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	Чтение текста литературного произведения учителем. Чтение осмысленное, целыми словами. Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Деление текста на части.	1	Рассказ «Обидчивый ёж» В. Боков	47
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией. Разбирают прочитанное стихотворение (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию текста стихотворения.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения.	Чтение текста учителем (или аудиозапись). Чтение текста стихотворения. Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ прочитанного стихотворения (по вопросам учителя).	1	Стихотворение «Уехали» А. Барто	48
Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами.	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по	Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами.	1	Рассказ «Кот Ворюга» К. Паустовский. (ч. 1	49

Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют выражение «вцепился мертвой хваткой». Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главных героев (при необходимости с помощью учителя).	слогом). Читают объяснение незнакомых слов. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой». Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главных героев.		в сокращении)	
Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами. Читают объяснение незнакомых слов. Составляют описание внешнего вида кота. Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают 2-ю часть (с опорой на иллюстративный материал).	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Устно описывают внешний вид кота.	Чтение отрывка из рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. на вопросы по тексту произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Словесное «рисование» портрета кота. Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.	1	Рассказ «Кот Ворюга» К. Паустовский. (ч.2 в сокращении)	50

		Пересказ 2-й части текста.			
Читают отрывки из литературных произведений целыми словами. Принимают участие в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Пересказывают отрывки из знакомых литературных текстов с опорой на иллюстративный материал. Читают пословицы и учатся объяснять смысл пословиц своими словами. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Кот у ворот».	Читают отрывки из прочитанных произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Кот у ворот».	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот».	1	Обобщающий урок по разделу «Люби все живое». Стихотворение «Кот у ворот» В. Берестов	51
Круглый год. Зима					
Слушают сообщение учителя. Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Рисуют на тему «Зимние забавы». Рассказывают стихи о зиме.	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы учителя по тексту стихотворения. Рисуют на тему «Зимние забавы».	Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на	1	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима».	52

Читают песню осмысленно, выразительно. Определяют характер народной песни (с помощью учителя). Слушают аудиозапись.	Рассказывают стихи о зиме. Учатся выразительно читать стихотворный текст песни целыми словами. Слушают аудиозапись.	вопросы). Чтение примет зимнего времени года. Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков. Рассказывание стихотворений о зиме. Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня». Ответы на вопросы учителя по тексту песни. Определение характера народной песни. Прослушивание аудиозаписи.		«Народная песня»	
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя. Объясняют слово «земляки». Находят в тексте отрывок, как поэт сочинил свои первые стихи.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте отрывок, как поэт сочинил свои первые стихи.	Чтение рассказа учителем. Ознакомительное чтение рассказа. Чтение правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «земляки». Нахождение в тексте отрывка	1	Рассказ «Как я написал первое стихотворение» Я. Аким.	53

		ответа на вопрос, как поэт сочинил свои первые стихи.			
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами, соблюдая небольшие паузы в конце каждой строки. Участвуют в разборе новых (незнакомых) слов и их чтении. Выделяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте сравнения. Объясняют выражение «прикорнул на фонаре».	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Участвуют в разборе новых (незнакомых) слов и их чтении. Учатся передавать радость при чтении стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят строки, в которых автор передает свежесть первого снега.	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выделение главной мысли произведения. Радостное чтение стихотворения. Объяснение выражения «прикорнул на фонаре».	1	Стихотворение «Первый снег» Я. Аким	54
Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова. С помощью учителя объясняют смысл новых слов. Читают отрывок, где Морозко рассердился, и описания крышечек	Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).	Чтение учителем 1-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор	1	Сказка «Всем вам крышка» Э. Шим (ч.1)	55

для разных водоемов. Выделяют главную мысль произведения. Читают разговор по ролям, соблюдая просительную и сердитую интонацию героев сказки.	Читают отрывок, где Морозко рассердился. Участвуют в чтении по ролям.	сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечек для разных водоемов. Определение главной мысли сказки. Чтение 1-й части сказки по ролям.			
Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки осмысленно, целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы по содержанию произведения. Рассказывают о своем отношении к поступкам героев (с помощью учителя). Знакомятся с объяснением новых слов. Составляют портрет главного героя (при необходимости с помощью учителя). Читают разговор героев сказки по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают отрывок сказки целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя). Знакомятся с объяснением новых слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Участвуют в чтении по ролям.	Чтение учителем 2-й части сказки. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление описания главного героя. Чтение разговора героев сказки по ролям.	1	Сказка «Всем вам крышка» Э. Шим (ч.2)	56

Слушают чтение учителя, аудиозапись. Читают стихотворение выразительно, осмысленно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Объясняют выражение «брега с недвижною рекою». Учатся читать стих торжественно, радостно, размеренно. Учат стихотворение. Самостоятельно читают отрывок из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи».	Слушают чтение учителя, аудиозапись. Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей). Самостоятельно читают отрывок из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи».	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «брега с недвижною рекою». Заучивание стихотворения наизусть.. Самостоятельное чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи».	1	Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...» А. Пушкин. Отрывок из стихотворения «Белые стихи» С. Михалков (	57
Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Читают отрывок сказки, соответствующий иллюстрации. Выделяют незнакомые слова в	Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Чтение 1-й части учителем. Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего	1	Сказка «Терентий-Тетерев» В. Бианки (ч.1)	58

тексте. Дают объяснение новых слов (с помощью учителя). Составляют характеристику героя (при необходимости с помощью учителя). Пересказывают 1-ю часть сказки по плану, предложенному учителем.	Учатся составлять характеристику героев (с помощью учителя).	иллюстрации. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над составлением характеристики героев сказки. Пересказ 1-й части сказки по плану, предложенному учителем.			
Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют пересказ 2-ой части сказки по плану, предложенному учителем.	Слушают чтение учителя. Читают сказку по цепочке целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Чтение 2-й части учителем. Чтение текста по цепочке, правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ 2-й части сказки по плану, предложенному учителем.	1	Сказка «Герентий-Тетерев» В. Бианки (ч.2)	59
Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами.	1	Рассказ «Чук и Гек» А. Гайдар. (ч.1)	60

тексте. Объясняют значение новых слов (с помощью учителя). Объясняют выражение «таежная красавица». Рассказывают о своем отношении к героям рассказа. Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома.	помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома.	Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «таежная красавица». Выражение своего отношения к героям. Рассказ о своей подготовке к Новому году.			
Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа по абзацам, осмысленно, целыми словами. Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстративным материалам. Рассказывают о своем отношении к поступкам героев (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Рассматривают иллюстрации (под контролем учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя).	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение отрывков, соответствующих иллюстративному материалу. Выражение своего отношения к героям рассказа.	1	Рассказ «Чук и Гек» А. Гайдар. (ч.2)	61

Рассказывают о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал. Составляют характеристику персонажей и их поступков (при необходимости с помощью учителя). Дают оценку поступков главных героев. Заполняют читательские дневники.	Выборочно читают отрывки из сказок и рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение о прочитанных книгах (с помощью учителя). Заполняют читательские дневники (с помощью учителя).	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных сказок и рассказов. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заполнение дневников внеклассного чтения.	1	Внеклассное чтение. «Морозко». (Русская народная сказка). Рассказ «Профессор кислых щей» В. Драгунский. Сказка «Гензель и Гретель» Братья Гримм.	62
Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях. Выражают отношение к известным героям литературных произведений. Читают отрывки из стихотворений рассказов целыми словами. Пересказывают отрывки из сказки с опорой на иллюстрации и разыгрывают сказку по ролям. Выполняют тестовые задания. Самостоятельно читают стихотворения В. Берестова «Гололедица».	Принимают участие в беседе. Выражают (на доступном уровне) отношение к известным героям литературных произведений. Выразительно читают стихотворения, отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выполняют тестовые задания. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Гололедица».	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов. Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица».	1	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима». Стихотворение «Гололедица» В. Берестов.	63

В кругу семьи					
Слушают сообщение учителя. Принимают участие в беседе. Читают статью к разделу осмысленно, целыми словами. Объясняют выражение «приносить в дом мир и покой». Выразительно читают стихотворение Е. Серовой «Три мамы» по ролям. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста стихотворения.	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы. Читают рассуждение В. Сухомлинского о семье. Учатся выразительно читать стихотворение Е. Серовой «Три мамы». Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.	Беседа или рассказ учителя по теме «В кругу семьи» с использованием наглядных материалов и аудио-видеоматериалов. Чтение вслух статьи к разделу (правильно, выразительно, целыми словами). Чтение рассуждения В. Сухомлинского о семье. Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой». Чтение стихотворения Е. Серовой «Три мамы» по ролям. Ответы на вопросы учителя по тексту стихотворения.	1	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Стихотворение «Три мамы» Е. Серова.	64
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанном. Находят в тексте и зачитывают отрывки, подходящие к	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстрации (под руководством учителя). Находят в тексте и зачитывают	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами. Чтение отрывков, соответствующих иллюстративному материалу.	1	Рассказ «Все добрые люди – одна семья» В. Сухомлинский.	65

иллюстративным материалам. Находят в тексте и зачитывают отрывок о печальном известии. Читают и объясняют последнее предложение в рассказе.	отрывки, подходящие к иллюстративным материалам. Ответы на вопросы учителя.	Ответы на вопросы учителя по содержанию рассказа.			
Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся правильно их объяснять (с помощью учителя). Составляют рассказ.	Слушают чтение учителя. Учатся читать стихотворение выразительно, целыми словами. Читают объяснение незнакомых слов. Составляют рассказ (с помощью учителя).	Чтение текста литературного произведения учителем. Выборочное чтение. Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами. Работа с незнакомыми словами в тексте. Составление рассказа о своем друге.	1	Стихотворение «Моя родня» Я. Аким	66
Слушают чтение сказки учителем. Читают сказку осмысленно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте. С помощью учителя объясняют значение новых слов. Находят в тексте отрывки о том, как были наказаны дочери.	Слушают чтение сказки учителем. Читают сказку по абзацам, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят в тексте отрывки о том, как	Чтение текста литературного произведения учителем. Чтение по абзацам, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны. Пересказ	1	Три дочери (Татарская сказка)	67

Читают и пересказывают сказку по ролям.	отозвались дочери на просьбу матери. Учатся читать сказку по ролям.	сказки с элементами драматизации.			
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят строчки в тексте и доказывают, что отец и сын скучают без мамы. Находят в тексте и зачитывают отрывок, соответствующий иллюстрации.	Слушают чтение учителя. Учатся читать стихотворение выразительно. Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте и зачитывают отрывок, соответствующий иллюстрации.	Чтение стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение отрывка из текста, соответствующего иллюстрации. Характеристика персонажей и их поступков.	1	Стихотворение «Разлука» А. Барто	68
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся выделять главную мысль рассказа (с помощью учителя). Читают и пересказывают 1-ю часть рассказа по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанном. Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие иллюстрациям. Учатся читать 1-ю часть рассказа по	Чтение 1-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Выборочное чтение. Определение главной мысли рассказа. Выражение своего мнения о прочитанном. Нахождение и чтение отрывков, соответствующих иллюстрациям.	1	Рассказ «Волшебное слово» В. Осеева (ч.1)	69

	ролям.	Чтение и пересказ по ролям.			
Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Дают характеристику главным героям (с помощью учителя) и оценку их поступкам. Читают 2-ю часть рассказа по ролям. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Любили тебя без особых причин».	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Читают объяснение незнакомых слов. Читают отрывок текста, соответствующий иллюстративному материалу. Учатся читать 2-ю часть рассказа по ролям. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Любили тебя без особых причин».	Чтение 2-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа). Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами. Чтение отрывков, соответствующих иллюстративному материалу. Ответы на вопросы учителя. Нахождение незнакомых слов, чтение объяснения новых слов. Характеристика персонажей и их поступков. Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Любили тебя без особых причин».	1	Рассказ «Волшебное слово» В. Осеева (ч.2). Стихотворение «Любили тебя без особых причин» В. Берестов.	70
Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с	Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов	1	Рассказ «Сестра моя Ксения» В. Драгунский (ч.1)	71

помощью учителя). Читают диалог мамы и Дениса по ролям. Анализируют текст (с опорой на вопросы учителя).	слов. Отвечают на вопросы. Читают диалог мамы и Дениса по ролям.	и выражений. Чтение отрывка из рассказа по ролям (диалог мамы и Дениса). Анализ текста (по вопросам учителя).			
Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа правильно, осознанно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя). Анализируют текст (с опорой на вопросы учителя). Рисуют словесную картину купания Ксении (при необходимости с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворение Э. Мошковской «Капризы».	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы. Самостоятельно читают стихотворение Э. Мошковской «Капризы».	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение 2-й части правильное, выразительное, целыми словами. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Рисование словесной картины купания Ксении. Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы».	1	Рассказ «Сестра моя Ксения» В. Драгунский (ч.1). Стихотворение «Капризы» Э. Мошковская	72
Слушают чтение учителя. Читают песню выразительно,	Слушают чтение учителя. Читают песню целыми словами по	Чтение песни учителем. Выразительное чтение колыбельной, напевное,	1	«Колыбельная песня» А. Майков	73

напевно, целыми словами, обращая внимание на знаки препинания. Находят в тексте и выделяют незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя. Определяют основную мысль песни. Высказывают своё мнение о прочитанном. Отвечают на вопросы. Слушают аудиозапись.	слогом. Учатся читать выразительно, напевно. Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы. Слушают аудиозапись.	целыми словами. Высказывание своего мнения о прочитанном. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Прослушивание аудиозаписи.			
Пересказывают отрывки из прочитанных произведений, опираясь на иллюстративный материал. Отвечают на вопросы учителя. Дают оценку поступков главных героев. Заполняют дневники для внеклассного чтения.	Выборочно читают целыми словами (в трудных случаях по слогам) отрывки из литературных произведений. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с опорой на вопросы учителя). Заполняют дневники для внеклассного чтения (с помощью учителя).	Выборочное чтение, пересказ отрывков, прочитанных произведений. Анализ прочитанных произведений с опорой на вопросы учителя. Характеристика персонажей и их поступков. Организация работы обучающихся в парах, командах. Ведение дневника внеклассного чтения.	1	Внеклассное чтение. Рассказ «Хитрый коврик» Е. Пермяк. Сказка «Разноцветные колеса» В. Сутеев. Стихотворение «Откуда стол пришел?» С. Маршак.	74

Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами, составляют краткий пересказ с опорой на иллюстративные материалы. Участвуют в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Высказывают свое мнение о прочитанном. Читают и объясняют смысл выражения «ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Составляют рассказы по предложенному учителем иллюстративному материалу. Выполняют тестовые задания.	Принимают участие в беседе по прочитанным произведениям. Отвечают на вопросы учителя. Читают отрывки из литературных произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выполняют тестовые задания	Беседа о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами. Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстративные материалы. Чтение и объяснение смысла выражения «ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Ответы на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов с опорой на них. Выполнение тестовых заданий.	1	Обобщающий урок по разделу «В кругу семьи»	75
Защитники Отечества					
Слушают сообщение учителя. Читают статью, участвуют в обсуждении. Выполняют задания рубрики	Слушают сообщение учителя. Читают статью, участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы учителя.	Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» с использованием наглядного материала (репродукции картин, аудио- и	1	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». Стихотворение «Бей,	76

«Обсуди с одноклассниками». Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. Самостоятельно читают стихотворение И. Гамазковой «Бей, барабан!».	Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. Самостоятельно читают стихотворение И. Гамазковой «Бей, барабан!».	видеоматериалы). Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества» правильно, выразительно, целыми словами. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии. Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!».		барабан!» И. Гамазкова	
Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа осмысленно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют выражение «зимние квартиры». Пересказывают 1-ю часть с опорой на план.	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Высказывают своё отношение к поступкам главных героев.	Чтение учителем 1-й части рассказа. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зимние квартиры». Выражение своего	1	Рассказ «Измаил» С. Алексеев (ч.1)	77

		отношения к героям рассказа. Пересказ 1-й части рассказа по плану, предложенному учителем.			
Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть с опорой на план.	Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя).	Чтение учителем 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выражение своего отношения к героям. Пересказ 2-й части рассказа по плану.	1	Рассказ «Измаил» С. Алексеев (ч.2)	78
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации.	Слушают чтение учителя. Читают отрывок рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Читают объяснение незнакомых слов. Читают отрывок, соответствующий	Чтение учителем 1-й части рассказа. Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения	1	Рассказ «Как я Новый год встречал» Б. Никольский (ч.1)	79

	иллюстрации.	(разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор и чтение отрывков из текста к иллюстративному материалу.			
Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Выражают свое мнение по отношению к поступкам героев рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Рассказывают о своем отношении к поступкам героев (с помощью учителя).	Чтение учителем 2-й части рассказа. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	1	Рассказ «Как я Новый год встречал» Б. Никольский (ч.2)	80
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Объясняют выражение «армия бережет покой страны». Учат стихотворение.	Слушают чтение учителя. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей).	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Объяснение выражения «армия бережет	1	Стихотворение «Наша армия родная» Л. Некрасова	81

		покой страны». Заучивание стихотворения наизусть.			
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Объясняют выражения «клевать врага», «плевался огнем». Делят текст на части и пересказывают по плану (при необходимости с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по цепочке целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят и зачитывают в тексте сравнения. Рассказывают о своем отношении к поступкам героев (с помощью учителя).	Чтение рассказа учителем. Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте сравнений. Объяснение выражений «клевать врага», «плевался огнем». Деление текста на части и пересказ по плану.	1	Рассказ «Таран» Л. Кассиль	82
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами.	1	Стихотворение «Белая берёза» С. Васильев	83

	учителя).	Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Анализ текста стихотворения с опорой на вопросы учителя.			
Принимают участие в беседе. Читают стихотворение, отрывки из рассказов осознанно целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, составляют рассказ. Выполняют задания теста.	Принимают участие в беседе. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания.	Беседа о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов. Чтение и объяснение смысла пословиц. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов с опорой на наглядный материал. Выполнение тестовых заданий.	1	Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества».	84
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии					
Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы учителя. Читают статью.	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы учителя. Читают статью.	Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» с использованием наглядных материалов (репродукции	1	«О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	85

Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Рассказывают о разных профессиях, мастерских в школе, кем хотели бы стать в будущем.	Рассказывают о своих делах и о том, как помогают другим. Объясняют, кого принято называть «мастерами» (с помощью учителя)	картин, аудио- и видеоматериалы). Чтение статьи осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).			
Слушают чтение учителя. Читают статью и рассказ осознанно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном. Объясняют выражение «куда не надо нос совать».	Слушают чтение учителя. Читают статью по цепочке, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Чтение учителем автобиографической статьи о Е. Пермяке. Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Объяснение выражения «куда не надо нос совать».	1	Автобиографическая статья (о писателе Е. Пермяке). Рассказ «Про нос и язык» Е. Пермяк	86
Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых	Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы	1	Рассказ «Рабочие руки» А. Блинов.	87

Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Составляют рассказ с опорой на картинный материал.	слов. Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне). Рассматривают картинки, называют профессии.	учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проведение беседы о знакомых профессиях. Составление рассказа с опорой на картинный материал.			
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют выражение «к хорошему делу охочие» (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение.	Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выразительное чтение стихотворения. Объяснение выражения «к хорошему делу охочие».	1	Стихотворение «Рабочие руки» Г. Сапгир.	88
Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по	1	Сказка «Волшебные краски» Е. Пермяк (ч.1)	89

тексте, объясняют их (с помощью учителя).	Читают объяснение незнакомых слов.	содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).			
Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	1	Сказка «Волшебные краски» Е. Пермяк (ч.2)	90
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно читают немецкую народную песенку «Знают мамы,	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Самостоятельно читают немецкую народную песенку «Знают мамы,	Чтение рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и	1	Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» М. Зощенко. Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети...»	91

знают дети...».	знают дети...».	выражений). Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...»			
Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят и читают отрывки текста, соответствующие иллюстративному материалу. Пересказывают 1-ю часть сказки по плану, предложенному учителем.	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям.	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение и чтение отрывков в тексте, соответствующих иллюстративному материалу. Пересказ 1-й части по плану, предложенному учителем.	1	Сказка «Маленькие человечки» Братья Гримм (ч.1)	92
Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами.	1	Сказка «Маленькие человечки» Братья Гримм (ч.2)	93

учителя). Находят и читают отрывки текста, соответствующие иллюстративному материалу. Пересказывают 2-ю часть сказки по плану, предложенному учителем.	Читают объяснение незнакомых слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям.	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение и чтение отрывков в тексте, соответствующих иллюстративному материалу. Пересказ 2-й части по плану, предложенному учителем.			
Читают отрывки из сказок целыми словами. Пересказывают отрывки из сказок (с опорой на иллюстрации). Характеризуют персонажи и их поступки (при необходимости с помощью учителя). Заполняют дневники внеклассного чтения. Принимают участие в организации выставки книг.	Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. Читают отрывки из сказок целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся обсуждать, высказывать собственное мнение (с опорой на вопросы учителя). Заполняют дневники внеклассного чтения (с помощью учителя). Принимают участие в организации выставки книг.	Выборочное чтение, пересказ отрывков из известных литературных произведений. Анализ прочитанных произведений. Составление характеристик персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с дневниками внеклассного чтения. Организация выставки книг.	1	Внеклассное чтение. Сказка «Кошкин дом» С. Маршак. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» Д. Биссет. Сказка «Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсен	94
Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя.	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух	1	Рассказ «Чужая	95

Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям.	Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Учатся читать по ролям.	правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение по ролям.		калитка» Е. Пермяк. (ч.1)	
Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Учатся составлять характеристику главного героя. Читают по ролям диалог мальчика с дедом. Самостоятельно читают стихотворение Н. Старшинова «Почему шипел утюг».	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Учатся читать по ролям. Самостоятельно читают стихотворение Н. Старшинова «Почему шипел утюг».	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики главного героя. Чтение 2-й части по ролям. Самостоятельное чтение стихотворения Н. Старшинова	1	Рассказ «Чужая калитка» Е. Пермяк. (ч.2). Стихотворение «Почему шипел утюг» Н. Старшинов	96

		«Почему шипел утюг».			
Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают сказку по ролям	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Учатся читать сказку по ролям.	Чтение сказки учителем. Чтение сказки правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение сказки по ролям.	1	Сказка «Как кабан картошку сажал» Э. Рауд (перевод с эстонского Г. Петрова)	97
Принимают участие в беседе. Читают отрывки из рассказов и сказок осознанно, целыми словами. Пересказывают тексты с опорой на иллюстративный материал. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Соотносят пословицы с содержанием прочитанных текстов. Выполняют тестовые задания.	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев. Выполняют тестовые задания.	Беседа о прочитанных на уроках произведениях. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Рассматривание иллюстраций и составление рассказа с опорой на наглядный материал. Соотнесение пословиц с содержанием текстов прочитанных произведений. Выполнение тестовых	1	Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию».	98

		заданий.			
Круглый год. Весна					
Слушают объяснение учителя. Принимают участие в беседе. Читают статью целыми словами. Читают народные приметы осмысленно, целыми словами. Объясняют народные приметы и выражения «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето».	Слушают объяснение учителя. Принимают участие в беседе. Читают статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают и объясняют народные приметы (с помощью учителя).	Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна» с использованием наглядных материалов (репродукции картин, аудио- и видео материалы). Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами. Чтение статьи «Народные приметы» с последующим обсуждением. Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето».	1	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	99
Слушают чтение учителя. Читают заклички осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся их объяснять (с помощью учителя). Объясняют выражение «обильный	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают заклички по слогам. Учатся читать выразительно. Читают объяснение непонятных и	Чтение закличек учителем. Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Нахождение в	1	Заклички. «Веснянка» В. Ладыжец, «Весна, весна красная!» (в обработке	100

хлеб».	сложных слов. Находят в тексте заклички «ласковые» слова.	тексте «ласковых» слов. Объяснение выражения «обильный хлеб».		К. Ушинского)	
Слушают чтение учителя. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят и читают в сказке закличку. Учатся давать характеристику главным героям (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев Читают 1-ю часть сказки по ролям	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят и читают в сказке закличку. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Учатся читать сказку по ролям.	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте сказки заклички. Чтение 1-й части по ролям	1	«Как Весна Зиму поборол» (Русская народная сказка, ч.1)	101
Слушают чтение учителя. Читают сказку выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Находят в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (с помощью	Чтение 2-й части сказки учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.	1	«Как Весна Зиму поборол» (Русская народная сказка, ч.2)	102

Пересказывают 2-ю часть сказки по плану, предложенному учителем. Рисуют Весну (по собственным представлениям)	учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Рисуют Весну (по собственным представлениям).	Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Пересказ 2-й части сказки по плану. Рисование Весны (по своим представлениям).			
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанном произведении. Находят в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью учителя). Находят в тексте стихотворений признаки весеннего времени года. Самостоятельно читают стихотворение Р. Сефа «Весна»	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся читать выразительно. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Самостоятельно читают стихотворение Р. Сефа «Весна».	Чтение стихотворения учителем (и аудиозапись). Совершенствование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Формирование умения находить в тексте признаки весны. Самостоятельное чтение стихотворения Р. Сефа «Весна».	1	Стихотворение «Весна» М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф.	103
Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по	1	Рассказ «Три ветки мимозы» В. Железников (ч.1)	104

учителя). Определяют главную мысль рассказа (при необходимости с помощью учителя). Рисуют в тетрадях три веточки мимозы.	слов. Рисуют в тетрадях три веточки мимозы.	содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли рассказа. Рисование в тетрадях веток мимозы.			
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью учителя). Дают оценку поступкам героев рассказа. Составляют характеристику главных героев рассказа (при необходимости с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят и зачитывают отрывок, как мальчик «сорвал свою обиду».	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков.	1	Рассказ «Три ветки мимозы» В. Железников (ч.2)	105
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по	Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленное, выразительное,	1	Стихотворение «Жаворонок» В. Жуковский	106

словами. Выделяют в тексте незнакомые слова. Читают объяснение незнакомых слов. Устно «рисуют» картину к стихотворению. Учат стихотворение.	слогам). Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей).	целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Устное «рисование» картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.			
Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами Выделяют в тексте непонятные и неизвестные слова, объясняют их (с помощью учителя). Пересказывают сказку по плану, предложенному учителем.	Слушают чтение учителя. Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Участвуют в составлении пересказа сказки по предложенному учителем плану.	Чтение сказки учителем. Чтение осознанное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над выразительными средствами языка. Пересказ сказки плану, предложенному учителем.	1	«Сказка о Весне» Г. Скребицкий.	107
Слушают чтение учителя (или	Слушают чтение учителя (или	Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Чтение	1	Стихотворение	108

аудиозапись). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Используют словесное рисование (описание природы). Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их (с помощью учителя). Учат стихотворение	аудиозапись). Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей).	осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Разучивание стихотворения.		«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин	
Принимают участие в беседе. Читают отрывки из произведений целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстративный материал Читают и объясняют смысл пословиц. Рассматривают иллюстративный	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из стихотворений целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов, сказок. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Рассматривание иллюстраций и составление	1	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна».	109

материал, составляют рассказ. Выполняют тестовые задания.		рассказов с опорой на наглядный материал. Выполнение тестовых заданий.			
Никто не забыт, ничто не забыто...					
Слушают объяснение учителя, принимают участие в беседе. Читают статью осмысленно, целыми словами. Выразительно читают стихотворение. Выполняют задания рубрики «Обсуди с одноклассниками». Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.	Слушают объяснение учителя, принимают участие в беседе. Читают статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать стихотворение с выражением.	Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...» с использованием наглядных материалов (репродукции картин, аудио- и видео материалы). Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» осмысленное, выразительное, целыми словами. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Выразительное чтение стихотворения.	1	«Никто не забыт, ничто не забыто...» Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...» А. Сурков.	110
Принимают участие в беседе. Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Заполняют читательские дневники. Принимают участие в оформлении	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Читают отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам).	Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и жизненный опыт школьников.	1	Внеклассное чтение. Рассказ «В старом танке» В. Железников. Рассказ «Три	111

выставки книг.	Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. Делают записи в читательских дневниках (с помощью учителя). Принимают участие в оформлении выставки книг.	Чтение отрывков из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами. Оформление читательских дневников. Оформление выставки книг.		подвига» С. Алексеев. Рассказ «Отцовская куртка» В. Осеева	
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова. Учатся составлять характеристику главных героев (по опорным словам). Анализируют поступок главного героя (в случае необходимости с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев, анализ их поступков.	1	Рассказ «Брестская крепость» С. Алексеев. (ч.1)	112
Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами. Выделяют в тексте и объясняют	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами.	1	Рассказ «Брестская крепость» С. Алексеев. (ч.2)	113

незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Читают 2-ю часть рассказа по ролям.	учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение 2-й части рассказа по ролям.			
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, целыми словами. Выделяют главную мысль стихотворения. Выделяют в тексте и объясняют незнакомые слова (с помощью учителя). Объясняют выражение «за тридевять земель», «знать горе понаслышке». Учатся выразительно читать стихотворение.	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов	Чтение стихотворения учителем. Чтение выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Совершенствование техники выразительного чтения. Объяснение выражений: «за тридевять земель», «знать горе понаслышке». Выделение главной мысли литературного произведения.	1	Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» К. Симонов	114

Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют устный рассказ о вражеской атаке батальона (при необходимости с помощью учителя).	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту. Читают объяснение незнакомых слов.	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Составление рассказа о вражеской атаке батальона (по вопросам учителя).	1	Рассказ «Батальон Федосеева» В. Богомолов	115
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать рассказ по ролям.	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию Чтение рассказа по ролям.	1	Рассказ «Сестра» Л. Кассиль.	116
Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Читают стихотворение по ролям	Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся читать стихотворение по	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение стихотворения по ролям. Ответы на вопросы учителя по	1	Стихотворение «Рассказ танкиста» А. Твардовский.	117

Отвечают на вопросы. Объясняют выражение «бедовый мальчишка». Составляют характеристику мальчишки (в случае необходимости с помощью учителя).	ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	содержанию произведения. Объяснение выражения «бедовый мальчишка». Составление характеристики мальчишки по опорным словам.			
Принимают участие в беседе. Читают целыми словами отрывки из литературных произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Пересказывают тексты с опорой на иллюстративный материал. Объясняют смысл пословиц, (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания.	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведений. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий.	1	Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...».	118
Когда люди в опасности					

Слушают объяснение учителя. Читают статью целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Выполняют задание рубрики «Обсуди с одноклассниками». Рассказывают свои истории об опасных ситуациях. Самостоятельно читают стихотворение Е. Груданова «Половодье».	Слушают объяснение учителя. Читают статью целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов Самостоятельно читают стихотворение Е. Груданова «Половодье».	Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» с использованием наглядных материалов (репродукции картин, аудио- и видео материалы). Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Словесное «рисование» опасных ситуаций. Самостоятельное чтение стихотворения Е. Груданова «Половодье».	1	«Когда люди в опасности». Стихотворение «Половодье» Е. Груданов	119
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Высказывают свое мнение о прочитанном отрывке.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов Учатся читать 1-ю рассказа часть по	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение 1-й части рассказа по ролям	1	Рассказ «Большая береза» Н. Артюхова (ч.1)	120

Читают 1-ю часть по ролям	ролям.				
Слушают чтение учителя. Читают осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть рассказа.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.	Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение осмысленное, целыми словами. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Пересказ 2-й части рассказа	1	Рассказ «Большая береза» Н. Артюхова (ч.2)	121
Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Самостоятельно читают стихотворение С. Маршака «Пожар».	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы учителя по тексту. Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям (с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворение С. Маршака «Пожар».	Чтение текста рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Самостоятельное чтение стихотворения С. Маршака «Пожар».	1	Рассказ (быль) «Прыжок» Л. Толстой. Стихотворение «Пожар». С. Маршак	122

Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Рисуют словесную картину к части текста, где люди укрепляли берег. Объясняют последние строки рассказа. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям (с помощью учителя).	Чтение текста рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту произведения.	1	Рассказ «Наводнение» Б. Житков	123
Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Делят стихотворение на части и	Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям (с помощью	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Подбор к иллюстрациям	1	Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак	124

озаглавливают каждую часть текста.	учителя).	подходящих отрывков из текста. Деление текста произведения на части и озаглавливание частей.			
Принимают участие в беседе. Читают отрывки из стихотворений, рассказов осмысленно, целыми словами. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстративный материал. Высказывают своё отношение к поступкам героев известных литературных произведений. Выполняют тестовые задания.	Принимают участие в беседе. Читают отрывки из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Высказывают своё отношение к поступкам героев известных литературных произведений (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания.	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из рассказов и стихотворений целыми словами. Краткий пересказ прочитанных произведений. Выполнение тестовых заданий.	1	Обобщающий урок по разделу «Когда люди в опасности».	125
Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения.	Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения.	Мониторинг техники чтения обучающихся (на конец учебного года).	1	Я умею читать	126
Круглый год. Лето					
Слушают объяснение учителя. Читают статью, заличку целыми	Слушают объяснение учителя. Читают статью, заличку целыми словами (в сложных случаях по	Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» с использованием наглядных	1	«Круглый год. Лето». Заличка	127

словами. Отвечают на вопросы учителя. Отличают закличку от песни. Выполнение заданий рубрики «Обсуди с одноклассниками». Отгадывают загадки. Самостоятельно читают стихотворение И. Загаевской «Лето»..	слогом). Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Отличают закличку от песни (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Самостоятельно читают стихотворение И. Загаевской «Лето».	материалов (репродукции картин, аудио- и видео материалы). Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Отгадывание загадок на тему «Лето». Самостоятельное чтение стихотворения И. Загаевской «Лето».		«Солнышко, ведрышко...». Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». Стихотворение «Лето» И. Загаевская	
Слушают чтение сказки учителем. Читают рассказ осмысленно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Выделяют главную мысль произведения (с помощью учителя). Делят текст на части и пересказывают сказку.	Слушают чтение сказки учителем. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Читают объяснение незнакомых слов.	Чтение текста сказки учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выделение главной мысли.	1	Сказка «Четыре художника» Г. Скребицкий	128

		Деление текста на части для подготовки пересказа.			
Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами, с выражением. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведения. Определяют основную мысль произведения (с помощью учителя). Учат стихотворение	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учат стихотворение наизусть (с учетом индивидуальных особенностей).	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выделение главной мысли. Заучивание стихотворения наизусть. Выражение своего мнения о прочитанном.	1	Стихотворение «С добрым утром» С. Есенин	129
Слушают чтение сказки учителем. Читают сказку целыми словами, с выражением. Отвечают на вопросы учителя. Определяют основную мысль произведения (при необходимости с помощью учителя). Читают отрывок сказки по ролям.	Слушают чтение сказки учителем. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать по ролям.	Чтение текста литературного произведения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Выделение главной мысли сказки. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.	1	«Сказка про лето» И. Ревю.	130

		Чтение отрывка по ролям.			
Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают стихотворение целыми словами с выражением. Выделяют главную мысль (при необходимости с помощью учителя). Находят в тексте смешные эпизоды, зачитывают их.	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя)	Чтение текста стихотворения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Выделение главной мысли стихотворения. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.	1	Стихотворение «Веселое лето» В. Берестов.	131
Слушают чтение сказки учителем. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Выделяют главную мысль (с помощью учителя). Пересказывают отрывок сказки с опорой на наглядный материал. Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Тучка».	Слушают чтение сказки учителем. Читают сказку целыми словами (в сложных случаях по слогам).. Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворение В. Берестова «Тучка».	Чтение текста сказки учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выделение главной мысли сказки. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения.	1	Сказка «Кто чем поет» В. Бианки. Стихотворение «Тучка» В. Берестов	132

		Пересказ отрывка сказки с опорой на наглядный материал. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Тучка».			
Слушают чтение рассказа учителем. Читают рассказ осмысленно, целыми словами, с выражением, передавая интонацию радости. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль (с помощью учителя). Читают интересный (по мнению обучающегося) эпизод. Рассказывают о своих походах в лес за грибами и ягодами	Слушают чтение рассказа учителем. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают интересный (по мнению обучающегося) эпизод. Рассказывают о том, как ходили летом в лес.	Чтение текста литературного произведения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выделение главной мысли рассказа. Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Чтение самого интересного фрагмента (по мнению обучающегося). Рассказы детей о своих походах в лес.	1	Рассказ «Березовый пирожок» Ю. Коваль	133
Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Выделяют незнакомые слова в	Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя. Читают литературное произведение целыми словами (в сложных	Чтение текста литературного произведения учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми	1	Стихотворение «Летние каникулы!» В. Тансканен.	134

тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Выделяют главную мысль стихотворения (при необходимости с помощью учителя). Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	случаях по слогам). Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	словами. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Ответы на вопросы учителя по содержанию произведения. Выделение главной мысли произведения. Анализ стихотворения по вопросам учителя			
Принимают участие в беседе, вспоминают, какие произведения читали в разделе «Круглый год. Лето». Пересказывают отрывки из понравившихся прочитанных произведений. Отвечают на вопросы. Выполняют итоговый тест	Принимают участие в беседе, вспоминают, какие произведения читали в разделе «Круглый год. Лето». Чтение отрывков из литературных произведений данного раздела. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют итоговый тест.	Беседа по вопросам по разделу «Круглый год. Лето». Краткий пересказ текстов по теме. Выполнение итогового теста.	1	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Лето»	135
Знакомятся с результатами теста, выполняют работу над ошибками. Отвечают на вопросы викторины. Рассказывают о наиболее понравившихся сказках,	Знакомятся с результатами теста, исправляют ошибки. Отвечают на вопросы викторины. Приводят примеры известных	Анализ выполненных тестовых заданий. Интерактивная викторина по сказкам. Рассказ о наиболее понравившихся сказках. Прощание с учебником.	1	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	136

прочитанных в 5 классе. Знакомятся со списком литературы на летние каникулы.	сказок (про людей и животных). Знакомятся со списком литературы на летние каникулы.	Знакомство со списком литературы на лето.			
--	---	--	--	--	--