

Является частью АООП ООО для детей с НИ, вариант 1  
МКОУ Мохнатовская СОШ  
Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 14.08.2026г.  
Утверждено приказом директора школы № 62 от 14.08.2026г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Математика»**

Год обучения: 2026/2027

**для 5 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

с.Мохнатов Лог

2026г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен (в пределах 1000);
- совершенствование умения решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять и решать арифметические задачи по краткой записи;

- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 5 классе представлена следующими основными разделами:

- нумерация;
- числа, полученные при измерении величин;
- арифметические действия;
- обыкновенные дроби.

Основное содержание раздела «Нумерация» предусматривает ознакомление обучающихся с нумерацией чисел в пределах 1000. Рассматриваются такие вопросы, как получение круглых сотен в пределах 1000; получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Обучающиеся должны научиться читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000, раскладывать их на сотни, десятки, единицы, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и получать трехзначные числа из разрядных слагаемых. В содержание раздела «Нумерация» включено также округление чисел в пределах 1000, так как это умение востребовано в жизни и будет способствовать формированию жизненных компетенций.

В разделе «Числа, полученные при измерении величин» указаны новые единицы измерения (меры) величин, с которыми обучающиеся должны познакомиться в 5 классе, и указаны изучаемые соотношения мер:

- единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношения: 1 км = 1000 м; 1 м = 1000 мм;
- единицы измерения (меры) массы – центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: 1 ц = 100 кг; 1 кг – 1000 г; 1 т – 1000 кг; 1 т = 10 ц;
- единица измерения (мера) времени – секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

Предусмотрено ознакомление обучающихся с денежными купюрами и формирование у них умения оперировать ими (размен, замена нескольких купюр одной купюрой).

Обучающиеся должны научиться сравнивать и упорядочивать числа, полученные при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами).

Впервые вводится преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Разделом «Арифметические действия» предусмотрено изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000, их проверка; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Впервые вводится знак умножения в виде точки («•»). Рассматриваются устные (с записью в строчку) приемы выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000. Впервые обучающиеся знакомятся с письменными приемами выполнения умножения и деления на однозначное число (запись примеров в столбик). На этом году обучения происходит изучение деления с остатком, так как данное деление является необходимым для выполнения письменного деления. Изучаются случаи умножения чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком. Вводится определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Впервые обучающиеся учатся выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин:

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени путем устных вычислений без преобразований (8 м 55 см ± 3 м 20 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м 55 см ± 20 см; 8 м – 20 см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений с преобразованиями (75 см – 25 см; 1 м – 25 см).

Продолжается работа по формированию умения находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление), которая на данном этапе предусматривает вычисления с числами в пределах 1000.

Новым разделом курса математики, который предусмотрен программой, является раздел «Обыкновенные дроби». Вводится понятие доли, в практическом плане рассматривается получение долей, определяется количество долей в одной целой. В целях развития жизненных компетенций предусмотрено ознакомление с такими понятиями, как половина, треть, четверть целого. Обучающиеся получают представления о способах образования обыкновенных дробей, научатся их читать и записывать, познакомятся со значением числителя и знаменателя дроби. Программой предусмотрено формирование у обучающихся умения сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями, а также сравнивать дроби с единицей и определять вид дробей (правильные и неправильные дроби).

В 5 классе обучающиеся впервые знакомятся с рядом новых простых арифметических задач: на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на определение отношения чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Изучаются также арифметические задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата). На этом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся умения решать задачи в 2 действия, и впервые вводятся задачи в 3 арифметических действия.

В 5 классе предусмотрено обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по распознаванию, изображению, построению с помощью чертежных инструментов (линейка, чертежный треугольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутой и незамкнутой), отрезка, ломаной (замкнутой, незамкнутой), угла (прямого, острого, тупого), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга. Впервые вводится обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Обучающиеся знакомятся с новыми геометрическими понятиями: диагонали прямоугольника (квадрата), периметр (P), диаметр окружности (круга), хорда, масштаб. Формируется умение классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон.

Таким образом, в 5 классе существенно расширяются знания и умения обучающихся по математике за счет введения большого количества нового материала.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (5 класс)

| Количество часов | Название раздела, темы                                         | № п/п |
|------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
| 28               | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 1     |
| 29               | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000                       | 2     |

|     |                                                                     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|
| 19  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 3 |
| 31  | Умножение и деление чисел в пределах 1000                           | 4 |
| 6   | Умножение и деление на 10,100                                       | 5 |
| 9   | Числа, полученные при измерении величин                             | 6 |
| 11  | Обыкновенные дроби                                                  | 7 |
| 3   | Итоговое повторение                                                 | 8 |
| 136 | Итого                                                               |   |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– начальные навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– базовые навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– знание правил поведения в кабинете математике;

– элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– желание и элементарные навыки оказания помощи одноклассниками в учебных ситуациях;

– базовые умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи ряда математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- знает числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- умеет вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- умеет определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- умеет сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения (с помощью учителя);
- знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знает римские цифры I–XII, умеет читать и записывать римские числа (с опорой на образец);
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- умеет выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знает обыкновенные дроби, умеет их прочитать и записывать;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- умеет решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знает радиус и диаметр окружности круга.

#### *достаточный уровень*

- знает числовой ряд в пределах 1–1 000 в прямом и обратном порядке;
- знает место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знает разряды трехзначного числа в пределах 1 000;
- умеет представить числа в пределах 1 000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трехзначное число из разрядных слагаемых;
- умеет пользоваться разрядной таблицей для записи и чтения чисел;
- умеет сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- умеет выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знает римские цифры I–XII, умеет их читать и записывать;

- знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения;
- знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- умеет выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой, без остатка и с остатком;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знает обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- умеет получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- умеет решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знает радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- умеет вычислять периметр многоугольника.

### ***Результаты формирования базовых учебных действий:***

#### *Личностные учебные действия:*

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Тема учебного занятия                                     | № |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|---|
| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                           |   |
| Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                           |   |
| <p>Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100.</p> <p>Считают единицами, десятками в пределах 100.</p> <p>Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100).</p> <p>Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.</p> <p>Сравнивают и упорядочивают числа.</p> | <p>Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя).</p> <p>Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100).</p> <p>Считают единицами, десятками в пределах 100.</p> <p>Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя).</p> | <p>Числовой ряд в пределах 100.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Состав двузначных чисел из десятков и единиц.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел.</p> | 1            | <p>Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100</p> | 1 |
| <p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Таблица разрядов класса единиц (сотни, десятки, единицы).</p>                                                                                                                                                            | 1            | <p>Таблица разрядов (сотни, десятки,</p>                  | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>разрядов».</p> <p>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу.</p>                                                                                                                                                                         | <p>«Классов и разрядов».</p> <p>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).</p>                                                                                                                                                 | <p>Разряды, их место в записи числа.</p>                                                                                                                                        |   | <p>единицы)</p>                                                                                |   |
| <p>Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Определяют порядок действий в арифметических выражениях без скобок (с опорой на образец).</p> <p>Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец).</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку).</p> <p>Называют порядок действий в выражениях без скобок (с опорой на образец).</p> <p>Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец).</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи (с помощью учителя).</p> | <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Составные арифметические задачи в 2 действия.</p> | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)</p> | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---|
| записи.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |
| <p>Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на разностное сравнение в 2 действия.</p>                               | <p>Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку).</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.</p> | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера по образцу</p> $(45 + 23 = 68; 45 + 20 + 3 = 68)$ $45 - 23 = 22; 45 - 20 - 3 = 22).$ <p>Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.</p> | 1 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 4 |
| <p>Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на разностное сравнение в 2</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку).</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд по образцу (с помощью учителя).</p> <p>Решают простые</p>                     | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера по образцу</p> $(35 + 7 = 42; 35 + 5 + 2 = 68)$ $35 - 7 = 28; 35 - 5 - 2 = 28).$ <p>Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.</p>                                 | 1 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100  | 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---|
| действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                         |   |
| <p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления.</p> <p>Решают примеры на умножение и деление.</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением).</p> <p>Решают составные задачи в 2 действия с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше...?».</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления.</p> <p>Решают арифметические примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением), по образцу.</p> <p>Решают простые задачи (на деление на равные части).</p> | <p>Табличное умножение и деление в пределах 100.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением):</p> $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ <p>Простые арифметические задачи на деление на равные части.</p> <p>Составные арифметические задачи с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше...?».</p> | 1 | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | 6 |
| <p>Называют виды линий.</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Называют виды линий с опорой на памятку.</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Геометрические понятия: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная».</p> <p>Нахождение длины ломаной линии.</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча,</p>                                                                                                                                                                                                         | 1 | Геометрический материал: линия, отрезок, луч            | 7 |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---|
| <p>Обозначают их буквами.</p> <p>Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).</p>                                                                                                                             | <p>ломаных линий.</p> <p>Обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя).</p> <p>Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.</p>                                                                                                                          | <p>отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).</p> <p>Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.</p>                                                                                       |   |                                            |   |
| <p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения.</p> | <p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку).</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).</p> | <p>Величины (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).</p> <p>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Простые арифметические задачи с мерами измерения.</p> | 1 | Числа, полученные при измерении величин    | 8 |
| <p>Называют меры измерения длины.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Называют меры измерения длины с опорой на образец.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Меры измерения длины (1м, 1см, 1мм).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой измерения</p>                                                                                                                                       | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при | 9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец.</p> <p>Находят значение числовых выражений.</p> | <p>Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой измерения.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец.</p> <p>Находят значение числовых выражений.</p> | <p>(длина).</p> <p>Числовые выражения в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>                                                                                                                                                                                         |   | измерении величин одной мерой (длина)                                                |    |
| <p>Называют меры измерения стоимости.</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.</p> <p>Осуществляют размен купюр.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Называют меры измерения стоимости с опорой на образец.</p> <p>Знакомятся с денежными купюрами (монетами) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р..</p> <p>Осуществляют размен</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Меры измерения стоимости (1р, 1к.).</p> <p>Денежные купюры (монеты) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р..</p> <p>Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.</p> <p>Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.</p> <p>Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных в</p> | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец.</p> <p>Находят значение числовых выражений.</p> | <p>купюр (с помощью учителя).</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец.</p> <p>Находят значение числовых выражений.</p> | <p>результате измерения стоимости одной мерой.</p> <p>Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание).</p>                                                                                                                                                             |   |                                                                                             |    |
| <p>Называют меры стоимости измерения.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему.</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе</p>                          | <p>Называют меры измерения стоимости с опорой на образец.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя).</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел,</p>                                      | <p>Меры измерения стоимости (1р, 1к.).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной мерой.</p> <p>Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание).</p> <p>Арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости.</p> | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)</p> | 11 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>измерения стоимости одной мерой.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец.</p> <p>Находят значение числовых выражений.</p> <p>Составляют по краткой записи арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости.</p> <p>Выполняют решение задачи.</p> | <p>полученных в ходе измерения стоимости одной мерой.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец.</p> <p>Находят значение числовых выражений.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости (с помощью учителя).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                    |    |
| <p>Называют меры измерения времени.</p> <p>Определяют время по часам тремя способами. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной</p>                                                                                                                   | <p>Называют меры измерения времени (с опорой на образец).</p> <p>Определяют время по часам тремя способами (с помощью учителя).</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и</p>                                                                                                            | <p>Меры измерения времени (минуты, часы, сутки).</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени одной мерой.</p> <p>Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия без скобок (сложение,</p> | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 12 |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                            |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----|
| <p>мерой.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец и таблицу умножения.</p> <p>Решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> | <p>вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой.</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец и таблицу умножения.</p> <p>С помощью учителя решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> | <p>вычитание, умножение, деление).</p> <p>Арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p>                                                                                                                                                             |   |                            |    |
| <p>Называют меры измерения массы (центнер - килограмм).</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел.</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление.</p>                        | <p>Называют меры измерения массы (центнер – килограмм).</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел.</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на</p>                                                                                         | <p>Мера измерения массы – центнер.</p> <p>Соотношение: 1ц = 100 кг.</p> <p>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)</p> <p>Числовые выражения в 2 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Составные арифметические задачи с</p> | 1 | Меры измерения.<br>Центнер | 13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | таблицу умножения).<br>С помощью учителя решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | именованными числами (ц, кг).                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                               |    |
| <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>С опорой на образец выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.</p> | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение остатка.</p> | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 14 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                               |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами</p> <p>Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами (с опорой на образец).</p> <p>Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.</p> | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.</p> | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 15 |
| <p>Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.</p> | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные             | 16 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |   |                                                                       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----|
| <p>длина, масса).</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на краткую запись задачи).</p> | <p>масса).</p> <p>С опорой на образец решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с помощью педагога).</p> |                                                                                             |   | вычисления)                                                           |    |
| <p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).</p>                                                                                                                                                                        | Арифметические действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление). | 1 | Арифметические действия с числами в пределах 100 (контрольная работа) | 17 |
| Выполняют работу над                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют работу над                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость,       | 1 | Сложение и вычитание чисел,                                           | 18 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |  |                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ошибками.</p> <p>Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов.</p> <p>Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на</p> | <p>ошибками.</p> <p>Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов.</p> <p>Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>С опорой на образец выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).</p> <p>Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины</p> | <p>длина, масса), устные вычисления.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.</p> |  | <p>полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|----|
| краткую запись задачи).                                                                                                                                                                                                                                      | (с помощью педагога).                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                    |    |
| <p>Выполняют построение прямых, острых и тупых углов.</p> <p>Находят углы каждого вида в предметах класса.</p> <p>Сравнивают углы по величине.</p> <p>Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p>                                  | <p>Выполняют построение прямых, острых и тупых углов.</p> <p>Находят углы каждого вида в предметах класса.</p> <p>Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p>                                                                                       | <p>Углы: прямой, тупой, острый.</p> <p>Дифференциация углов по их виду на глаз.</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Построение острого, тупого углов.</p>                                                                                                                                                | 1 | Геометрический материал. Углы      | 19 |
| <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного</p> | <p>По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного</p> | <p>Правило нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p> | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого | 20 |

| слагаемого.                                                                                                                                                                                                                                       | слагаемого (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----|
| <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> | <p>По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).</p> | <p>Правило нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p> | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого   | 21 |
| <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым,</p>                                                                                                  | <p>По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого, по опорной схеме.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным</p>                                                                                                                                                   | <p>Правило нахождения неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.</p>                                           | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 22 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                      |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----|
| <p>записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p>                                                                                                                                                                    | <p>уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                 | <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |    |
| <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого (по опорной схеме).</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).</p> | <p>Правило нахождения неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p> | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 23 |
| <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Правило нахождения неизвестного вычитаемого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | Нахождение неизвестного              | 24 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----|
| <p>неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p>                                              | <p>неизвестного вычитаемого (по опорной схеме).</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).</p>                                      | <p>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>                                                     |   | вычитаемого                         |    |
| <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого.</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного</p> | <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого (по опорной схеме).</p> <p>Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью</p> | <p>Правило нахождения неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p> | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 25 |

| вычитаемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.</p> <p>Выполняют задания самостоятельной работы.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора).</p>                                                                                                                                                                      | <p>Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х».</p> <p>Проверка правильности вычислений.</p>                                                                                                                                                            | 1 | Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого (самостоятельная работа) | 26 |
| <p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке самостоятельной работы недочетов.</p> <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).</p> <p>Решают арифметические примеры, записывают</p> | <p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке самостоятельной работы недочетов.</p> <p>По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).</p> <p>Решают арифметические</p> | <p>Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х».</p> <p>Проверка правильности вычислений.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p> | 1 | Нахождение неизвестных компонентов, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (работа над ошибками)   | 27 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                       |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|----|
| <p>уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов.</p>                                                                                                                | <p>примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений.</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов (с помощью учителя).</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                       |    |
| <p>Называют виды многоугольников.</p> <p>Выполняют построение многоугольников.</p> <p>Измеряют длину сторон многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины двумя мерами.</p> | <p>Называют виды многоугольников (с опорой на наглядность).</p> <p>Выполняют построение многоугольников.</p> <p>Измеряют длину сторон многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины (лёгкие случаи).</p> | <p>Многоугольники.</p> <p>Дифференциация многоугольников по длинам сторон и величине углов. Построение и измерение длин сторон многоугольников.</p> <p>Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.</p> | 1 | <p>Геометрический материал.</p> <p>Многоугольники</p> | 28 |

| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----|
| <p>Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000.</p> <p>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке.</p> <p>Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р.</p> <p>Производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.</p> | <p>Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000.</p> <p>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке.</p> <p>Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р.</p> <p>Производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р. (с помощью учителя).</p> | <p>Числовой ряд в пределах 1 000.</p> <p>Образование круглых сотен в пределах 1000, их запись и название.</p> <p>Получение тысячи из круглых сотен.</p> <p>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке.</p> <p>Денежные купюры достоинством 1 000 р. (размен купюры 1000 р. купюрами по 100 р.).</p>                                           | 1 | <p>Нумерация чисел в пределах 1 000.</p> <p>Круглые сотни</p> | 29 |
| <p>Записывают трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400).</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости.</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание</p>                  | <p>Записывают трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400).</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости.</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание</p>                            | <p>Получение и запись трехзначных чисел в пределах 1000 из круглых десятков (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400).</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости.</p> <p>Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение</p> | 1 | <p>Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000</p>     | 30 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>круглых сотен.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия.</p>                                                                                                                                                                             | <p>круглых сотен.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>стоимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                              |    |
| <p>Читают и записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе.</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу.</p> | <p>Читают и записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц по образцу в учебнике (234,428,529).</p> <p>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классы и разряды».</p> <p>Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе.</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).</p> | <p>Трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Чтение и запись трёхзначных чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Представление чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Разложение в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.</p> | 1 | <p>Трёхзначные числа в пределах 1 000.</p> <p>Таблица классов и разрядов</p> | 31 |
| <p>Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Сложение чисел на основе разрядного состава чисел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <p>Получение чисел из разрядных слагаемых</p>                                | 32 |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----|
| <p>(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60).</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2–3 действия.</p> | <p>чисел (400 + 2; 200 + 60).</p> <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя).</p> | <p>(примеры вида: 500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60).</p> <p>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000.</p> <p>Составные арифметические задачи на нахождение произведения и нахождение суммы в 2–3 действия с мерами измерения стоимости.</p>                                                                                              |   |                               |    |
| <p>Считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел).</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава.</p> <p>Упорядочивают числа в пределах 1 000.</p> | <p>С опорой на образец считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел).</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава.</p>                                    | <p>Числовой ряд в пределах 1 000.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000.</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел.</p> <p>Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.</p> <p>Упорядочивание чисел в пределах 1 000.</p> | 1 | Числовой ряд в пределах 1 000 | 33 |
| <p>Представляют числа в виде суммы разрядных</p>                                                                                                                                                                                            | <p>С опорой на образец представляют числа в виде</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Представление чисел в виде суммы разрядных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | Арифметические действия с     | 34 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|----|
| <p>слагаемых (<math>487 = 400 + 80 + 7</math>).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).</p>                          | <p>суммы разрядных слагаемых (<math>487 = 400 + 80 + 7</math>).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).</p>                                      | <p>слагаемых (<math>487 = 400 + 80 + 7</math>).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).</p> |   | трёхзначными числами         |    |
| <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков.</p> <p>Используют в записи знак округления («<math>\approx</math>»).</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).</p> | <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков (с помощью учителя).</p> <p>Используют в записи знак округления («<math>\approx</math>»).</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).</p> | <p>Округление чисел до десятков в пределах 1000.</p> <p>Знак округления («<math>\approx</math>»).</p> <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).</p>                                      | 1 | Округление чисел до десятков | 35 |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|----|
| <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – сотен.</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»).</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).</p> | <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – сотен (с помощью учителя).</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»).</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).</p> | <p>Округление чисел до десятков в пределах 1000.</p> <p>Знак округления («≈»).</p> <p>Округление чисел в пределах 1000 до сотен.</p> <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).</p> | 1 | Округление чисел до сотен                             | 36 |
| <p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p>                                                                                                              | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).</p>                                                                                                                         | <p>Образование чисел в пределах 1000.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание чисел по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне.</p> <p>Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000.</p> <p>Округление чисел в пределах 1000.</p>                  | 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 (контрольная работа) | 37 |
| <p>Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы).</p>                                                                                                                                                         | <p>Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы).</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Построение окружностей с радиусами,</p>                                                                                | 1 | Круг.<br>Окружность                                   | 38 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|----|
| <p>Различают, используют в речи понятия: окружность, круг.</p> <p>Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>                                                                                                                              | <p>Различают понятия: окружность, круг.</p> <p>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом (с помощью педагога).</p>                                                                                                                                                                                             | <p>равными по длине, разными по длине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                            |    |
| <p>Называют меру измерения (центнер – килограмм).</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел.</p> <p>Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).</p> | <p>Называют меры измерения (центнер – килограмм).</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел.</p> <p>Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>С помощью учителя решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).</p> | <p>Мера измерения массы – 1 грамм.</p> <p>Соотношение: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>.</p> <p>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм).</p> <p>Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм).</p> <p>Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка.</p> | 1 | <p>Меры измерения массы.</p> <p>Грамм.</p> | 39 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы двумя мерами.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.</p>                                                                                         | <p>Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы одной мерой.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя).</p> | <p>Мера измерения массы – 1 грамм.</p> <p>Соотношение: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>.</p> <p>Сравнение чисел, полученных в результате измерения массы одной, двумя мерами (грамм, килограмм).</p> <p>Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм).</p> <p>Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.</p> | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами</p>                   | 40 |
| <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p><math>(234 = 200 + 30 + 4;</math><br/><math>340 = 300 + 40).</math></p> <p>Получают числа из разрядных слагаемых (примеры вида:<br/><math>400 + 20 + 5 = 425;</math><br/><math>400 + 20 = 420;</math><br/><math>400 + 5 = 405).</math></p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных</p> | <p>Получают числа из разрядных слагаемых</p> <p>(примеры вида:<br/><math>400 + 20 + 5 = 425;</math><br/><math>400 + 20 = 420;</math><br/><math>400 + 5 = 405).</math></p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных</p>                                                           | <p>Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p><math>(234 = 200 + 30 + 4;</math><br/><math>340 = 300 + 40).</math></p> <p>Получение чисел из разрядных слагаемых (примеры вида:<br/><math>400 + 20 + 5 = 425;</math><br/><math>400 + 20 = 420;</math></p>                                                                                                                                                                                       | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)</p> | 41 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|----|
| $400 + 20 = 420;$<br>$400 + 5 = 405).$<br><p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.</p> | <p>чисел без перехода через разряд.</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>                                                      | $400 + 5 = 405).$<br><p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.</p>                                                                                                                  |   |                                    |    |
| <p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен с записью: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот.</p> $500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$                                                                             | <p>Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000.</p> <p>По образцу решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен с записью: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот.</p> $500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$ | <p>Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000.</p> <p>Сложение и вычитание круглых сотен:</p> $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$<br>$500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$<br>$6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$<br><p>Арифметические задачи практического</p> | 1 | Сложение и вычитание круглых сотен | 42 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                           |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|----|
| <p>6 сот. – 2 сот. = 4 сот.</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>6 сот. – 2 сот. = 4 сот.</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>содержания на нахождение суммы, остатка.</p>                                                                                                                                                                               |   |                                           |    |
| <p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по предложенному сюжету, готовому решению,</p> | <p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по предложенному сюжету, готовому решению, краткой</p> | <p>Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200.</p> <p>Сравнение числовых выражений.</p> <p>Сложение и вычитание круглых сотен.</p> <p>Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.</p> | 1 | <p>Сложение и вычитание круглых сотен</p> | 43 |

| краткой записи.                                                                                                                                                                                                                                                    | записи (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                           |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----|
| <p>Решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен:</p> $350 + 200 = 550;$ $350 - 200 = 150.$ <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».</p>                          | <p>По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен:</p> $350 + 200 = 550;$ $350 - 200 = 150.$ <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» (с помощью учителя).</p> | <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен:</p> $350 + 200 = 550;$ $350 - 200 = 150.$ <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».</p> | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен    | 44 |
| <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков<br/>Примеры вида: <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».</p> | <p>По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков:</p> $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ <p>Решают составные арифметические задачи в 2</p>                                                                      | <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков:</p> $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было</p>          | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 45 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | действия с вопросами:<br>«Сколько было (стало)...?»<br>(с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                        | (стало)...?».                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                           |    |
| <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.</p> <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):</p> $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений.</p> <p>Сравнивают числовые выражения.</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.</p> <p>По образцу выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):</p> $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ | <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков:</p> $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ <p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.</p> <p>Сравнение числовых выражений.</p> | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 46 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                              |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел:</p> $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.</p> <p>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.</p> | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел:</p> $430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410.$ <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу).</p> <p>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).</p> | <p>Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел:</p> $123 + 2 = 125;$ $123 - 2 = 121.$ <p>Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.</p> | 1 | <p>Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000</p> | 47 |
| <p>Представляют неполные трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых:</p> $150 = 100 + 50.$ <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных</p>                                                                                                                                                   | <p>По образцу представляют неполные трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых:</p> $150 = 100 + 50.$ <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных</p>                                                                                                                                                                 | <p>Представление неполного трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых:</p> $150 = 100 + 50.$ <p>Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел:</p> $230 + 150 = 380;$ $370 - 230 = 140.$                       | 1 | <p>Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p>      | 48 |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |   |                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>трёхзначных чисел: <math>230 + 150 = 380</math>;</p> <p><math>370 - 230 = 140</math>.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).</p> | <p>чисел:</p> <p><math>430 + 20 = 450</math>;</p> <p><math>430 - 20 = 410</math>.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел:</p> <p><math>230 + 150 = 380</math>;</p> <p><math>370 - 230 = 140</math>.</p> <p>С помощью учителя решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).</p> | <p>Составные арифметические задачи практического содержания с постановкой на нахождение суммы, остатка (постановка вопроса к задаче).</p>  |   |                                                                                  |    |
| <p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p>                                                                                                      | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку (все случаи)</p> | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (контрольная работа)</p> | 49 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | помощи учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                |    |
| <p>По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками.</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:</p> $156 = 100 + 50 + 6.$ <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд:</p> $234 + 123 = 357;$ $456 - 312 = 144.$ <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см).</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания</p> | <p>По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками.</p> <p>По образцу представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:</p> $156 = 100 + 50 + 6.$ <p>Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд:</p> $234 + 123 = 357;$ $456 - 312 = 144.$ <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см).</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение</p> | <p>Полное трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых:</p> $156 = 100 + 50 + 6.$ <p>Сложение и вычитание полных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд:</p> $234 + 123 = 357;$ $456 - 312 = 144.$ <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами).</p> <p>Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.</p> | 1 | Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 50 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| на нахождение произведения, остатка.                                                                                                                                                                                                                                                            | произведения, остатка (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                           |    |
| <p>Различают и используют в речи понятия: «основание», «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные стороны», «смежные углы».</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.</p> | <p>Различают понятия: «основание», «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные стороны», «смежные углы».</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам (с помощью учителя).</p> | <p>Четырехугольники, их дифференциация.</p> <p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство.</p> <p>Смежные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство.</p> <p>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.</p> | 1 | <p>Геометрический материал.</p> <p>Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)</p>          | 51 |
| <p>Называют меру измерения длины – километр.</p> <p>Знакомятся с соотношением: <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math> (с опорой на таблицу «Мер измерения</p>                                                                                                                               | <p>Называют меру измерения длины – километр.</p> <p>Знакомятся с соотношением: <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math> (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»).</p>                                                                                                                      | <p>Мера измерения длины – километр.</p> <p>Соотношение: <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины в км и м.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи на нахождение скорости (решение по</p>                    | 1 | <p>Мера измерения длины.</p> <p>Километр (<math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>)</p> | 52 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                  |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>длины»).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м).</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.</p>                                                                                         | <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).</p>                                                                                                       | схематичному рисунку).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                  |    |
| <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами.</p> <p>Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины двумя мерами (км, м).</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.</p> | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой.</p> <p>Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины одной мерой (км, м).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).</p> | <p>Мера измерения длины – километр.</p> <p>Соотношение: <math>1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}</math>.</p> <p>Сравнение чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м).</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку</p> | 1 | <p>Мера измерения длины.</p> <p>Километр</p> <p>(<math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>)</p> | 53 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Называют меру измерения длины – метр.</p> <p>Знакомятся с соотношениями:</p> <p>1 м = 1000 мм;</p> <p>1 м = 100 см.</p> <p>(с опорой на таблицу «Мер измерения длины»).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами (м, см, мм).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.</p> | <p>Называют меру измерения длины – метр.</p> <p>Знакомятся с соотношениями:</p> <p>1 м = 1000 мм;</p> <p>1 м = 100 см.</p> <p>(с опорой на таблицу «Мер измерения длины»).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой (м, см, мм).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины (с помощью учителя).</p> | <p>Мера измерения длины – метр.</p> <p>Соотношения:</p> <p>1 м = 1000 мм;</p> <p>1 м = 100 см.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (м, см, мм).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.</p> | 1 | <p>Мера измерения длины – метр</p> <p>(1 м = 1000 мм;</p> <p>1 м = 100 см)</p> | 54 |
| <p>Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия - вычитания.</p>                                                                                            | 1 | <p>Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?».</p>                      | 55 |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                        |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Моделируют содержание задач.</p> | <p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Моделируют содержание задач (с помощью учителя).</p> | <p>Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: краткая запись, решение, ответ.</p>                                                                                                                                                                                                         |   | «На сколько меньше?»                                                   |    |
| <p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Моделируют содержание задач.</p> | <p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Моделируют содержание задач (с помощью учителя).</p> | <p>Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия - вычитания.</p> <p>Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: краткая запись, решение, ответ.</p> | 1 | Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» | 56 |
| <p>Различают понятия и используют в речи: «основание»,</p>                                                                                                                                                                        | <p>Различают понятия: «основание», «противоположные стороны</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Диагонали прямоугольника (квадрата).</p> <p>Их построение, обозначение, измерение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | Диагонали прямоугольника                                               | 57 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>«противоположные стороны прямоугольника», «диагонали».</p> <p>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D).</p> <p>Проводят в нём диагонали.</p>                                                                                      | <p>прямоугольника», «диагонали».</p> <p>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D).</p> <p>Проводят в нём диагонали (с помощью учителя).</p>                                                                                                              | <p>Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D).</p> <p>Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата).</p>                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                             |    |
| <p><b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд</b></p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                             |    |
| <p>Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»).</p> <p>Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с</p> | <p>Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с</p> | <p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик.</p> <p>Простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?». Составные арифметические задачи практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?».</p> | 1 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 58 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>записью примера в столбик.</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                              |    |
| <p>Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»).</p> <p>Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик.</p> <p>По краткой записи решают и составляют</p> | <p>Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик.</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с</p> | <p>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик.</p> <p>Арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) на нахождение остатка (составление по краткой записи и решение).</p> | 1 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 59 |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                              |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями).                                                                                                                                          | предметными совокупностями) по краткой записи (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                              |    |
| <p>Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы практического содержания с последующей постановкой вопроса.</p> | <p>Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы практического содержания с последующей постановкой вопроса (с помощью учителя).</p> | <p>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик.</p> <p>Составные задачи практического содержания на нахождение суммы (с последующей постановкой вопроса).</p>                   | 1 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 60 |
| Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с                                                                                 | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными числами с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик):                                                                 | <p>Сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик):</p> $579 + 5; 5 + 579;$ $383 + 47; 47 + 383.$ <p>Сравнение числовых выражений.</p> | 1 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)            | 61 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>записью примера в столбик):</p> <p><math>579 + 5</math>; <math>5 + 579</math>;</p> <p><math>383 + 47</math>; <math>47 + 383</math>.</p> <p>Сравнивают числовые выражения.</p> <p>Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы.</p>                                                                       | <p><math>579 + 5</math>; <math>5 + 579</math>.</p> <p>Сравнивают числовые выражения.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы.</p>                                                                                        |   |                                                                                                |    |
| <p>Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примеров в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через</p> | <p>Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примеров в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд с записью примера в</p> | <p>Вычитание трёхзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примера в столбик.</p> <p>Составные арифметические задачи на нахождение остатка.</p> | 1 | <p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд (письменные вычисления)</p> | 62 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                          |    |
| <p>Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> | <p>Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик (с помощью учителя).</p> <p>Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> | <p>Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> | 1 | Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 63 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик:</p> <p>630 – 541;</p> <p>713 – 105.</p> <p>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик.</p> <p>С помощью учителя выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик:</p> <p>630 – 541;</p> <p>713 – 105.</p> <p>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> | <p>Вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик:</p> <p>630 – 541;</p> <p>713 – 105.</p> <p>Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Простые и составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> | 1 | <p>Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)</p> | 64 |
| <p>Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <p>Вычитание из круглых чисел в</p>                                                | 65 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|----|
| <p>чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик.</p> <p>Решают примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: <math>500 - 3</math>;</p> <p><math>500 - 13</math>;</p> <p><math>500 - 213</math>.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка.</p> | <p>с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик.</p> <p>С помощью учителя решают примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик:</p> <p><math>500 - 3</math>;</p> <p><math>500 - 13</math>;</p> <p><math>500 - 213</math>.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя).</p> | <p>столбик:</p> <p><math>500 - 3</math>;</p> <p><math>500 - 13</math>;</p> <p><math>500 - 213</math>.</p> <p>Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка.</p> |   | <p>пределах 1 000 с двумя переходами через разряд</p>               |    |
| <p>Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик.</p> <p>Решают примеры на</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик.</p> <p>С помощью учителя решают примеры на вычитание из</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик:</p> <p><math>1000 - 2</math> ;</p> <p><math>1000 - 42</math>;</p> <p><math>1000 - 642</math>.</p>  | 1 | <p>Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел</p> | 66 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                          |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик:</p> <p>1000 -2 ;</p> <p>1000 – 42;</p> <p>1000 – 642.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).</p> | <p>1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик:</p> <p>1000 -2 ;</p> <p>1000 – 42;</p> <p>1000 – 642.</p> <p>С помощью учителя решают составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).</p> | <p>Составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).</p>                                                                                                      |   |                                                                                          |    |
| <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на</p>                                                                          | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение)</p>                                                           | <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.</p> <p>Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)</p> | 67 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».                                                                                                                                                                                                                                                       | чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                   |    |
| <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Составляют краткую запись к задаче.</p> | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> | <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.</p> <p>Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 68 |
| <p>Присчитываю, отсчитываю до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел.</p> <p>Сравнивают числовые</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Присчитываю, отсчитываю до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя).</p> <p>Сравнивают числовые</p>                                                                                                                                   | <p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел,</p> <p>Сравнение числовых выражений.</p>                                                                                                      | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 69 |

| выражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен.</p> <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (под контролем учителя).</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»).</p> <p>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку.</p> | <p>Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен.</p> <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя).</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»).</p> <p>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).</p> <p>Записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя).</p> | <p>Округление чисел до десятков, сотен.</p> <p>Примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).</p> <p>Проверка правильности решения.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p> | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 70 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.</p> | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.</p> | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 71 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Называют элементы треугольников.</p> <p>Различают треугольники по видам углов.</p> <p>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения треугольников (А, В, С) с помощью чертёжного угольника.</p>     | <p>Называют элементы треугольников.</p> <p>Различают треугольники по видам углов.</p> <p>С помощью учителя выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используя буквы латинского алфавита для обозначения треугольников (А, В, С).</p>                                  | <p>Замкнутые, незамкнутые ломанные линии.</p> <p>Треугольник. Элементы треугольника.</p> <p>Классификация треугольников по видам углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.</p> <p>Построение треугольников разных видов.</p> <p>Использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников.</p> | 1 | <p>Геометрический материал.</p> <p>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный</p> | 72 |
| <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p> <p>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько</p> | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько</p> | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p> <p>Составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>                                              | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)</p>              | 73 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                          |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----|
| больше (меньше)...?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | больше (меньше)...?» (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                          |    |
| <p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи).                                                                                                                                                                  | 1 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (контрольная работа) | 74 |
| <p>По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в</p> | <p>По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик.</p> <p>Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя).</p> | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик.</p> <p>Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд     | 75 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                              |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----|
| <p>столбик.</p> <p>Решают примеры в 2 арифметических действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                              |    |
| <p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес).</p> <p>Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»):</p> <p>1год = 12 месяцев = 365 (366) суток;</p> <p>1 неделя = 7 суток;</p> <p>1ч = 60 мин;</p> <p>1 месяц = 30,31 суток;</p> <p>1 сутки = 24 ч.</p> <p>Называют единицы измерения времени, в том числе, записанные сокращенно. Определяют время года.</p> | <p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес).</p> <p>Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»):</p> <p>1год = 12 месяцев = 365 (366) суток;</p> <p>1 неделя = 7 суток;</p> <p>1ч = 60 мин;</p> <p>1 месяц = 30,31 суток;</p> <p>1 сутки = 24 ч.</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации (с помощью календаря)</p> | <p>Единицы измерения времени: 1минута, 1 неделя, 1час, 1 сутки, 1 год, 1 месяц.</p> <p>Чтение и запись соотношения мер времени:</p> <p>1год = 12 месяцев = 365 (366) суток;</p> <p>1 неделя = 7 суток;</p> <p>1ч = 60 мин;</p> <p>1 месяц = 30,31 суток;</p> <p>1 сутки = 24 ч).</p> <p>Високосный год.</p> <p>Сравнение чисел, полученных в результате измерения времени.</p> | 1 | <p>Единицы измерения времени.</p> <p>Год</p> | 76 |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Выполняют задания, направленные на закрепление представлений о високосном годе.</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (год, сутки).</p>   | <p>Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                        |    |
| <p align="center"><b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000</b></p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                        |    |
| <p>Называют круглые десятки среди других чисел.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.</p> <p>Решают примеры на умножение круглых</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.</p> <p>С помощью учителя решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд</p> | <p>Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)<sup>7</sup></p> | 1 | <p>Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> | 77 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----|
| <p>десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку:</p> <p>2 дес. <math>\times</math> 3 = 6 дес.</p> <p>200 <math>\times</math> 3 = 600</p> <p>20 <math>\times</math> 3 = 60</p> <p>2 сот. <math>\times</math> 3 = 6 сот.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).</p> | <p>приёмами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения):</p> <p>2 дес. <math>\times</math> 3 = 6 дес.</p> <p>200 <math>\times</math> 3 = 600</p> <p>20 <math>\times</math> 3 = 60</p> <p>2 сот. <math>\times</math> 3 = 6 сот.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).</p> |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                      |    |
| <p>Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку.</p> <p>Решают примеры на деление</p>                                                                                                                | <p>Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку.</p> <p>Решают примеры на деление</p>                                                                                                                                          | <p>Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Простые и составные арифметические задачи на нахождение остатка.</p> | 1 | <p>Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> | 78 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                 |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----|
| <p>вычислений с записью примера в строчку.</p> <p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.</p> | <p>круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения):</p> $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                 |    |
| <p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число с записью примера в строчку.</p> <p>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение,</p>                                                                                                | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение,</p>                                                                                                                                                  | <p>Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание).</p> <p>Арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.</p> | 1 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 79 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|----|
| <p>вычитание).</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>деление, сложение, вычитание).</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                         |    |
| <p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку):</p> <p><math>150 : 5 = 30;</math></p> <p><math>20 \times 7 = 140;</math></p> <p><math>140 : 7 = 20.</math></p> <p>Решают простые арифметических задач на деление предметных</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку):</p> <p><math>150 : 5 = 30;</math></p> <p><math>20 \times 7 = 140;</math></p> <p><math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с опорой на таблицу умножения).</p> | <p>Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку).</p> <p>Простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).</p> | 1 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число | 80 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                      |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----|
| совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).                                                                                                                                                                                                                                                                           | С помощью учителя решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                      |    |
| <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд(на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения).</p> <p>Решают простые задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку, составляют краткую запись к задаче</p> | <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения) с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Решают простые задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку (с помощью учителя).</p> | <p>Умножение двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд (на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку (краткая запись к задаче).</p> | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд | 81 |
| Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное                                                                                                                                                                                                                                                                | Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число,                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умножение двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения).                                                                                                                                                                                            | 1 | Умножение трехзначного числа на однозначное без                      | 82 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения).</p> <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного свойства умножения.</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).</p> | <p>без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения).</p> <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного свойства умножения, (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).</p> | <p>Простые и составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).</p>                                                                   |   | <p>перехода через разряд</p>                                                                              |    |
| <p>Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений.</p> <p>Разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Простые и</p> | 1 | <p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений</p> | 83 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |          |                                                 |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|-----------|
| <p>Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений:</p> $42:2 = 21.$ <p>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с опорой на таблицу умножения):</p> $42:2 = 21.$ <p>По образцу выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением).</p> <p>С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).</p> | <p>составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).</p> |          |                                                 |           |
| <p>Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в</p>                               | <p>1</p> | <p>Деление трёхзначных чисел на однозначное</p> | <p>84</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|
| <p>перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку:</p> $260: 2 = 130;$ $264:2 = 132.$ <p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).</p> | <p>перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку:</p> $260: 2 = 130;$ $264:2 = 132.$ <p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения.</p> <p>С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).</p> | <p>строчку:</p> $260: 2 = 130;$ $264:2 = 132.$ <p>Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).</p> |  | <p>число без перехода через разряд приёмами устных вычислений</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                       |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).</p> | <p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>С помощью учителя ешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).</p> | <p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).</p>                                                            | 1 | <p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число</p>        | 85 |
| <p>Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во сколько</p>                | <p>Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во сколько раз</p>                                                             | <p>Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.</p> | 1 | <p>Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»</p> | 86 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>раз больше (меньше)...?».</p> <p>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Составляют краткую запись к задаче.</p>                                                                                                                       | <p>больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p> <p>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                |    |
| <p>Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Решают примеры в 2 действия.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Составляют краткую запись к задаче.</p> | <p>Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p> <p>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p> | <p>Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление).</p> <p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.</p> | 1 | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» | 87 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.</p> <p>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.</p>                                                                                                                                            | 1 | Умножение и деление чисел на однозначное число (контрольная работа)            | 88 |
| <p>По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Решают примеры в 2 действия.</p> <p>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Составляют краткую запись к задаче.</p> | <p>По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения).</p> <p>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p> | <p>Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».</p> <p>Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление).</p> <p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.</p> | 1 | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» | 89 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов.</p> <p>Знакомятся с классификацией треугольников по длинам сторон.</p> <p>Различают виды треугольников по длинам сторон и видам углов: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный».</p> <p>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Записывают в тетрадь результаты измерений.</p> | <p>В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов.</p> <p>Знакомятся с классификацией треугольников по длинам сторон.</p> <p>Различают виды треугольников по длинам сторон: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный».</p> <p>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с опорой на помощь учителя).</p> | <p>Классификация треугольников по длинам сторон: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.</p> <p>Дифференциация треугольников по длинам сторон, по видам углов. Построение треугольников по заданным сторонам.</p> | 1 | <p>Геометрический материал.</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный</p> | 90 |
| <p>Знакомятся с единицей измерения времени –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Знакомятся с единицей измерения времени –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Мера измерения времени – секунда.</p>                                                                                                                                                                                  | 1 | <p>Меры измерения</p>                                                                                     | 91 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| <p>секундой, с прибором для измерения времени - секундомером.</p> <p>Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку.</p> <p>Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере.</p> <p>Выполняют арифметические вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек).</p> <p>Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько</p> | <p>секундой, с прибором для измерения времени - секундомером.</p> <p>Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку.</p> <p>Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере.</p> <p>Выполняют арифметические вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек).</p> <p>С помощью учителя решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше</p> | <p>Соотношение: 1 мин = 60 сек.</p> <p>Секундная стрелка на циферблате часов.</p> <p>Секундомер.</p> <p>Определение продолжительности событий в секундах.</p> <p>Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек).</p> <p>Простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> |  | <p>времени.</p> <p>Секунда</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|

| больше (меньше)...?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (меньше)...?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»).</p> <p>Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений.</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Решают составные арифметические задач</p> | <p>Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений.</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают составные арифметические задач</p> | <p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Составные арифметические задачи практического содержания в 2- 3 действия на нахождение произведения, суммы.</p> | 1 | <p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> | 92 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| практического содержания<br>в 2 - 3 действия на<br>нахождение произведения,<br>суммы.                                                                                                                                                                                                                                                  | практического содержания в<br>2 действия на нахождение<br>произведения, суммы (с<br>помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                  |    |
| <p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик.</p> <p>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующим сравнение чисел.</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.</p> | <p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя).</p> | <p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений.</p> <p>Простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.</p> | 1 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 93 |
| Называют компоненты арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Называют компоненты арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные                                                                                                                                                            | 1 | Умножение трёхзначных чисел                                                                      | 94 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                          |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»).</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> | <p>умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу.</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).</p> | <p>вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p>                                             |   | <p>на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>                             |    |
| <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений.</p> <p>Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Составные арифметические задачи с</p> | 1 | <p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> | 95 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                          |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Составляют краткое условие задачи.</p>                                                                                                                                              | <p>умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                      | <p>вопросами «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование, краткая запись к задаче.</p>                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                          |    |
| <p>Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p> <p>Составляют краткое условие задачи.</p> | <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p> | <p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений.</p> <p>Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование, краткая запись к задаче.</p> | 1 | <p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> | 96 |
| <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с</p>                                                                                                                                                                        | <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с</p>                                                                                                                                                                          | <p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений.</p>                                                                                                                              | 1 | <p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p>                         | 97 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----|
| <p>переходом через разряд:</p> $170 \times 5 = 850;$ $120 \times 6 = 720.$ <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.</p>                                                       | <p>переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения):</p> $170 \times 5 = 850;$ $120 \times 6 = 720.$ <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя).</p>   | <p>Умножение неполных трёхзначных чисел:</p> $170 \times 5 = 850;$ $120 \times 6 = 720.$ <p>Составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.</p>                                                            |   | (письменные вычисления)                                  |    |
| <p>Знакомятся с делением с остатком на основе организованных учителем предметно-практических действий (раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется).</p> <p>Выполняют решение</p> | <p>Знакомятся с делением с остатком на основе организованных учителем предметно-практических действий (раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется).</p> <p>Выполняют решение</p> | <p>Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число на основе предметно-практических действий.</p> <p>Запись деления с остатком в виде примера в строчку:</p> $19: 5 = 3 \text{ ост. } 4.$ <p>Простые и составные арифметические задачи на деление с остатком.</p> | 1 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | 98 |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).</p>                                   | <p>примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                               |     |
| <p>Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).</p> | <p>Деление с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Запись примеров в строчку.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком.</p>                    | 1 | <p>Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число</p> | 99  |
| <p>Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное»).</p> <p>Слушают объяснение учителя и следят за его</p>                                             | <p>Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу.</p>                                                                                           | <p>Деление двузначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части.</p> | 1 | <p>Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)</p>  | 100 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                               |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик.</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на деление на равные части.</p> | <p>Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик.</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на деление на равные части (с помощью учителя).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                               |     |
| <p>Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное»).</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в</p>                                                                                    | <p>Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу.</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы,</p> | 1 | <p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)</p> | 101 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>столбик: <math>426 : 3 = 142</math>;</p> <p><math>235 : 5 = 47</math>.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p>                                                                         | <p>однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения):</p> <p><math>426 : 3 = 142</math>;</p> <p><math>235 : 5 = 47</math>.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).</p>        | <p>решение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                        |     |
| <p>Решают примеры на деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце:</p> <p><math>240 : 3 = 80</math>;</p> <p><math>720 : 2 = 360</math>;</p> <p><math>800 : 5 = 160</math>.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания</p> | <p>Решают примеры на деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце (с опорой на таблицу умножения):</p> <p><math>240 : 3 = 80</math>;</p> <p><math>720 : 2 = 360</math>;</p> <p><math>800 : 5 = 160</math>.</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания</p> | <p>Деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце:</p> <p><math>240 : 3 = 80</math>;</p> <p><math>720 : 2 = 360</math>;</p> <p><math>800 : 5 = 160</math>.</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части.</p> | 1 | <p>Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)</p> | 102 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| на деление на равные части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | на деление на равные части (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                           |     |
| <p>Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине:</p> $206 : 2 = 103;$ $216 : 2 = 108.$ <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке) с помощью учителя.</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине (с использованием таблицы умножения):</p> $206 : 2 = 103;$ $216 : 2 = 108.$ <p>С помощью учителя решают простые арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).</p> | <p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).</p> <p>Деление трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулём в середине записи:</p> $206 : 2 = 103;$ $216 : 2 = 108.$ <p>Простые и составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).</p> | 1 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине записи | 103 |
| Выполняют решение примеров на умножение и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют решение примеров на умножение и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | Умножение и деление двузначных                                                                                                                            | 104 |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                       |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик.</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия.</p> | <p>деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p> | <p>вычисления (все случаи).</p> <p>Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи).</p> <p>Составные арифметические задачи в 2-3 действия по краткой записи на нахождение суммы, остатка, произведения.</p> |   | и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)                                       |     |
| <p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы.</p>                                  | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы (с применением таблицы умножения).</p>                                                                 | <p>Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи).</p> <p>Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи).</p>                                          | 1 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (контрольная работа) | 105 |
| <p>По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>                 | <p>По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Решают примеры на</p>                                          | <p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.</p> <p>Запись примеров в столбик.</p> <p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на</p>                         | 1 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)                                  | 106 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-----|
| <p>Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число.</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы.</p>                                                                  | <p>умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число (с использованием таблицы умножения).</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя).</p>                           | <p>однозначное число.</p> <p>Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия на нахождение суммы.</p>                                                                                                                                                                 |   |                                                  |     |
| <p>Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии.</p> <p>Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р».</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника.</p> <p>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного</p> | <p>Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии.</p> <p>Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р».</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника.</p> <p>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного</p> | <p>Замкнутые и незамкнутые ломаные линии</p> <p>Понятие «периметр». Обозначение периметра буквой латинского алфавита «Р».</p> <p>Нахождения периметра многоугольника.</p> <p>Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника.</p> | 1 | Геометрический материал. Периметр многоугольника | 107 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                            |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----|
| <p>угольника.</p> <p>Вычисляют периметр многоугольника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>угольника.</p> <p>Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                            |     |
| <b>Умножение и деление на 10, 100</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                            |     |
| <p>Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»; «1 множитель», «2 множитель», «произведение»).</p> <p>Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.</p> | <p>Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»; «1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу.</p> <p>Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).</p> | <p>Умножение 10 и на 10 в пределах 1000.</p> <p>Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100.</p> <p>Его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.</p> | 1 | Умножение чисел на 10, 100 | 108 |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----|
| <p>Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу.</p> <p>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).</p> | <p>Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу.</p> <p>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения.</p> <p>С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).</p> | <p>Умножение 10 и на 10 в пределах 1000.</p> <p>Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100.</p> <p>Его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения.</p> | 1 | Умножение чисел на 10, 100 | 109 |
| <p>Изучают деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000.</p> <p>С помощью учителя выводят правило нахождения частного, если делитель равен 100.</p> <p>Выполняют решение примеров на деление чисел</p>                                                     | <p>Изучают деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000.</p> <p>Запоминают правило нахождения частного, если делитель равен 100.</p> <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с последующей проверкой на умножение.</p>                                                                            | <p>Деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000.</p> <p>Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делитель равен 100.</p> <p>Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p>                                                                                                                                                                                           | 1 | Деление чисел на 10, 100   | 110 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-----|
| на 10,100 с последующей проверкой на умножение.<br><br>Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».                                                                                                                                                                            | Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                          |     |
| Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100.<br><br>Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».<br><br>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.<br><br>Осуществляют краткую запись задачи в виде таблицы. | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100.<br><br>Сравнивают числа с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».<br><br>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).<br><br>Осуществляют краткую запись задачи в виде таблицы под руководством педагога. | Деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000.<br><br>Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления).<br><br>Правило нахождения частного, если делитель равен 100.<br><br>Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?».<br><br>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | 1 | Деление чисел на 10, 100 | 111 |
| Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10,100 в                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10,100 в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деление чисел на 10,100 в пределах 1000 с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | Деление чисел на 10,     | 112 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>пределах 1000 с остатком.</p> <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком:</p> $43:10 = 4 \text{ ост } 3;$ $243:10 = 24 \text{ ост } 3;$ $520:100 = 5 \text{ ост } 20;$ $314:100 = 3 \text{ ост } 14.$ <p>Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком.</p> | <p>пределах 1000 с остатком.</p> <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком (по образцу в учебнике):</p> $43:10 = 4 \text{ ост } 3;$ $243:10 = 24 \text{ ост } 3;$ $520:100 = 5 \text{ ост } 20;$ $314:100 = 3 \text{ ост } 14.$ <p>Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком (с помощью учителя).</p> | <p>остатком.</p> <p>Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение составных арифметических задач на деление на 10, 100 с остатком.</p>                                                                                                                               |   | 100 с остатком                                                                 |     |
| <p>Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы:</p> $1\text{т} = 1000 \text{ кг.}$ <p>Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг (<math>1\text{т} =</math></p>                                                                                            | <p>Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы:</p> $1\text{т} = 1000 \text{ кг.}$ <p>Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг (<math>1\text{т} = 1000</math></p>                                                                                                                                   | <p>Мера измерения массы – тонна.</p> <p>Соотношение единиц измерения массы:</p> $1\text{т} = 1000 \text{ кг.}$ <p>Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученными</p> | 1 | <p>Меры измерения массы.</p> <p>Соотношение:</p> $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$ | 113 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |   |                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>1000 кг) с опорой на таблицу «Мер измерения».</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке.</p> | <p>кг) с опорой на таблицу «Мер измерения».</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г) одной мерой измерения.</p> <p>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы одной мерой.</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).</p> | <p>при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами без преобразований.</p> <p>Простые арифметические задачи с мерами измерения массы (по сюжетной картинке).</p> |   |                                                                                  |     |
| <b>Числа, полученные при измерении величин – 9 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |   |                                                                                  |     |
| <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (замена крупных мер мелкими</p>                                                                                                                                                   | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения длины, массы, стоимости, называют известные меры.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости</p>                                                                                                                                                            | <p>Меры измерения длины, массы, стоимости.</p> <p>Замена крупных мер мелкими мерами:</p> <p>1см= 10 мм;</p> <p>1м = 100 см;</p> <p>1т = 10 ц;</p>                            | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) | 114 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>мерами):</p> <p>1см= 10 мм;</p> <p>1м = 100 см;</p> <p>1т = 10 ц;</p> <p>1ц = 100 кг;</p> <p>1кг = 1000 г;</p> <p>1р = 100 к.</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры</p> | <p>(замена крупных мер мелкими мерами):</p> <p>1см= 10 мм;</p> <p>1м = 100 см;</p> <p>1т = 10 ц;</p> <p>1ц = 100 кг;</p> <p>1кг = 1000 г;</p> <p>1р = 100 к.</p> <p>Задание выполняется с опорой на таблицу «Меры измерения».</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).</p> | <p>1ц = 100 кг;</p> <p>1кг = 1000 г;</p> <p>1р = 100 к.</p> <p>Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры.</p> |   |                                                                         |     |
| <p>Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм</p>                                                                                                                                                                        | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из</p>                     | 1 | <p>Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см,</p> | 115 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                          |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-----|
| <p>= 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.</p> | <p>полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)</p> | <p>крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p> |   | мм)                                                      |     |
| <p>Называют меры измерения стоимости – «рубль» и «копейка», указывают их соотношение.</p> <p>Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер:</p> <p>325к. = 3р. 25к.</p>                                                                                                                      | <p>Называют меры измерения стоимости с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости».</p> <p>С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер:</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Меры измерения стоимости – рубль, копейка.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости:</p> <p>325 к. = 3р. 25к.).</p> <p>Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие:</p> <p>1р. – 40 к. = 60 к.</p>           | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости | 116 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие:</p> $1\text{р.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ $1\text{р.} = 100\text{ к.}$ $100\text{ к.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке.</p> | <p><math>325\text{ к.} = 3\text{ р. } 25\text{ к.}</math></p> <p>Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие:</p> $1\text{р.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ $1\text{р.} = 100\text{ к.}$ $100\text{ к.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке (с помощью учителя).</p> | <p><math>1\text{р.} = 100\text{ к.}</math></p> <p><math>100\text{ к.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}</math></p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.</p>                                                                          |   |                                                                    |     |
| <p>Называют меры измерения массы.</p> <p>Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер:</p> $6\text{т } 4\text{ ц} = 64\text{ ц.}$ <p>Решают примеры на</p>                                                                                                                                   | <p>Называют меры измерения массы с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости».</p> <p>С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер:</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Меры измерения массы – тонна, центнер, грамм.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости:</p> $6\text{т } 4\text{ ц} = 64\text{ ц.}$ <p>Вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие:</p> | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 117 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие:</p> $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы.</p> | <p>6т 4 ц = 64 ц.</p> <p>Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие:</p> $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).</p> | <p>1 кг – 120 г = 880 г</p> <p>1 кг = 1000 г</p> <p>1000 г – 120 г = 880 г</p> <p>Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы.</p>                                           |   |                                                                                                                  |     |
| <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными:</p>                                                                                                                                                          | <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Меры измерения длины, массы, стоимости.</p> <p>Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами:</p> $10 \text{ мм} = 1 \text{ см};$ $100 \text{ см} = 1 \text{ м};$ $100 \text{ к.} = 1 \text{ р.};$ | 1 | <p>Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами</p> | 118 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                          |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>10 мм = 1 см;<br/>100 см = 1 м;<br/>100 к. = 1 р.;<br/>100 кг = 1 ц;<br/>10 ц = 1 т).</p> <p>С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.</p> | <p>меры измерения крупными:</p> <p>10 мм = 1 см;<br/>100 см = 1 м;<br/>100 к. = 1 р.;<br/>100 кг = 1 ц;<br/>10 ц = 1 т).</p> <p>С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).</p> | <p>100 кг = 1 ц;<br/>10 ц = 1 т).</p> <p>Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (решение задачи с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами).</p> |   |                                                                                                                          |     |
| <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры</p>                                                                                                                    | <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие</p>                                                                                                                      | <p>Меры измерения длины, массы, стоимости.</p> <p>Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами:</p> <p>12 мм = 1 см 2 мм;<br/>17 ц = 1 т 7 ц;</p>                                                      | 1 | <p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами</p> | 119 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                          |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>измерения крупными:</p> <p>12 мм = 1 см 2 мм;</p> <p>17 ц = 1 т 7 ц;</p> <p>230 к. = 2 р. 30 к.</p> <p>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости двумя мерами.</p>                                                                                      | <p>меры измерения крупными:</p> <p>12 мм = 1 см 2 мм;</p> <p>17 ц = 1 т 7 ц;</p> <p>230 к. = 2 р. 30 к.</p> <p>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости одной мерой.</p>                                                                                                                              | <p>230 к. = 2 р. 30 к.</p> <p>Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами.</p>                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                          |     |
| <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными.</p> <p>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.</p> <p>Решают составные</p> | <p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными.</p> <p>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной мерой.</p> | <p>Меры измерения длины, массы, стоимости.</p> <p>Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами.</p> <p>Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».</p> | 1 | <p>Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами</p> | 120 |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».                                                                                                                           | Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                 |     |
| Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.<br><br>Выполняют задания самостоятельной работы.                                                                                             | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.<br><br>Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя).                                                                   | Меры измерения длины, массы, стоимости.<br><br>Преобразование чисел, полученных при измерении величин.<br><br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.                       | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (самостоятельная работа) | 121 |
| Знакомятся с понятием «масштаб».<br><br>Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение масштаба.<br><br>Изображают фигуры в заданном масштабе.<br><br>Вычисляют масштаб.<br><br>Выполняют построение | Знакомятся с понятием «масштаб».<br><br>Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение масштаба.<br><br>Изображают фигуры в заданном масштабе.<br><br>Вычисляют масштаб (с помощью учителя). | Понятие «масштаб».<br><br>Запись: М 1:2; М 1:5; М 1:10.<br><br>Чтение записи.<br><br>Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5.<br><br>Построение отрезков, прямоугольника и квадрата в масштабе. | 1 | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10                                                                          | 122 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----|
| <p>отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5.</p> <p>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5.</p> <p>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                |     |
| <b>Обыкновенные дроби</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                |     |
| <p>Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля».</p> <p>Читают, записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.</p> | <p>Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля».</p> <p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец).</p> <p>В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей.</p> | <p>Понятия «обыкновенная дробь», «доля».</p> <p>Чтение, запись обыкновенной дроби.</p> <p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Простые арифметические задач на нахождение части от числа.</p> | 1 | <p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Доли.</p> <p>Получение долей</p> | 123 |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                |     |
| <p>Читают, записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.</p> | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец).</p> <p>В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).</p> | <p>Понятия «обыкновенная дробь», «доля».</p> <p>Чтение, запись обыкновенной дроби.</p> <p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение части от числа.</p> | 1 | <p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Доли.</p> <p>Получение долей</p> | 124 |
| <p>Читают, записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби.</p>                                                                                                                                                      | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Различают числитель и</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Обыкновенная дробь, ее образование.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Чтение и запись обыкновенных дробей.</p>                                                                                                                               | 1 | Образование дробей                                             | 125 |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | знаменатель дроби (с опорой на образец).                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |     |
| <p>Читают, записывают обыкновенные дроби.</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.</p>                                                                                | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби (с опорой на образец).</p> <p>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).</p> | <p>Обыкновенная дробь, ее образование.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Чтение и запись обыкновенных дробей.</p> <p>Простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.</p>                                                                                                                                                                                     | 1 | Образование дробей      | 126 |
| <p>На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие доли, их сравнивать.</p> <p>Под руководством учителя формулируют правило сравнения долей, дробей.</p> <p>Называют и употребляют в устной речи правило</p> | <p>На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие доли, их сравнивать.</p> <p>Запоминают правило сравнения дробей, долей.</p> <p>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми</p>                              | <p>Выделение на основе предметно-практической деятельности более крупных и более мелких долей, их сравнение.</p> <p>Ознакомление с правилом сравнения дробей.</p> <p>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.</p> <p>Количество долей в одной целой.</p> <p>Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической</p> | 1 | Сравнение долей, дробей | 127 |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----|
| сравнение дробей, долей.<br><br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.<br>Сравнивают дроби с единицей.<br><br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.                           | знаменателями.<br><br>Сравнивают дроби с единицей.<br><br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).                                                                                                                                | фигуры.                                                                                                                                                                                                                                              |   |                         |     |
| Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей.<br><br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.<br><br>Сравнивают дроби с единицей.<br><br>Обозначают дробью выделенную часть | Называют правило сравнение дробей, долей (с помощью учителя).<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.<br><br>Сравнивают дроби с единицей.<br><br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя). | Правило сравнения дробей.<br><br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.<br><br>Количество долей в одной целой.<br><br>Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры. | 1 | Сравнение долей, дробей | 128 |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |                                         |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-----|
| геометрической фигуры.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |   |                                         |     |
| <p>Знакомятся с понятиями «правильная дробь», «неправильная дробь».</p> <p>Учатся их различать.</p> <p>Называют правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.</p> | <p>Знакомятся с понятиями «правильная дробь», «неправильная дробь».</p> <p>Учатся их различать.</p> <p>Называют правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).</p> | <p>Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние).</p> <p>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.</p>                             | 1 | Правильные и неправильные дроби         | 129 |
| <p>Называют правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.</p>                                                                                                     | <p>Называют правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).</p>                                                                                                     | <p>Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние).</p> <p>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.</p>                                               | 1 | Правильные и неправильные дроби         | 130 |
| <p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.</p> <p>Выполняют задания</p>                                                                                                          | <p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы (с</p>                                                                                                                       | <p>Образование и запись обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями.</p> <p>Сравнение обыкновенных дробей с единицей.</p> | 1 | Обыкновенные дроби (контрольная работа) | 131 |

| контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | организующей помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильные и неправильные дроби.                                                                                                                                             |   |                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----|
| <p>По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Называют правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.</p> | <p>По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби (с опорой на образец).</p> <p>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).</p> | <p>Обыкновенная дробь.</p> <p>Дробь правильная, дробь неправильная (узнавание, называние).</p> <p>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.</p>                 | 1 | Правильные и неправильные дроби                      | 132 |
| <p>Знакомятся с новым материалом по теме урока.</p> <p>Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Знакомятся с новым материалом по теме урока.</p> <p>Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Линия в круге: диаметр.</p> <p>Линия в круге: хорда.</p> <p>Дифференциация линий в круге (радиус, диаметр, хорда).</p> <p>Обозначение радиуса окружности, круг буквой</p> | 1 | <p>Геометрический материал.</p> <p>Линии в круге</p> | 133 |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром.<br><br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду.                                                                               | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром.<br><br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя).                                                                        | латинского алфавита «R».<br><br>Обозначение диаметра окружности, круга буквой латинского алфавита «D». Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды. |   |                                                                                                   |     |
| <b>Итоговое повторение</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                   |     |
| Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых.<br><br>Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых.<br><br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых.<br><br>Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.                              | 1 | Числа в пределах 1000.<br><br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 134 |
| Округляют числа до сотен.<br><br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения                                                                                                                                                  | Округляют числа до десятков.<br><br>Воспроизводят в устной                                                                                                                                                                                    | Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен.<br><br>Нахождения неизвестных слагаемого,                                                          | 1 | Числа в пределах 1000.<br><br>Сложение и                                                          | 135 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.</p> | <p>речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) по опорной схеме.</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (с помощью учителя).</p> | <p>уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Решение примеров с неизвестными компонентами арифметических действий (слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым), обозначенными буквой «х».</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).</p> |   | <p>вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд</p>                                      |     |
| <p>Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000.</p> <p>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решают составные арифметические задачи на</p>                                       | <p>Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000.</p> <p>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление).</p> <p>Решают простые арифметические задачи на</p>                                                                                                      | <p>Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000.</p> <p>Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Простые и составные арифметические задачи на нахождение стоимости, остатка.</p>                                                                                                   | 1 | <p>Числа в пределах 1000.</p> <p>Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000</p> | 136 |

|                       |                       |  |  |  |  |
|-----------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| нахождение стоимости. | нахождение стоимости. |  |  |  |  |
|-----------------------|-----------------------|--|--|--|--|