

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского
района Новосибирской области
Мохнатологовская средняя общеобразовательная школа

Принято
Педагогическим советом
МКОУ Мохнатологовской СОШ
(протокол № 1 от 14.08.2026г).



Утверждено
ВРИО директора
МКОУ Мохнатологовской СОШ
Т.А. Ворсина/
Приказ № 62 от 14.08.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Хочу всё знать»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Злодеева Елена Анатольевна

с. Мохнатый Лог
2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Хочу всё знать»**

Содержание:

1. *Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы*
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. *Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий*
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации
 - 2.4. Методические материалы
 - 2.5. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – Концепция);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО

ДПО «Открытое образование»»);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Уставом МКОУ Мохнатологовской СОШ.

Актуальность

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что в младшем школьном возрасте необходимо создать такие условия для развития ребенка, в которых он сможет расширить свой кругозор и освоить навыки теоретического и креативного мышления. Программа призвана решать эту проблему и удовлетворять познавательные потребности детей, приобщать их к научным знаниям, культурным и общечеловеческим ценностям при обеспечении их эмоционального благополучия.

Отличительные особенности программы, новизна:

Программа представляет собой авторскую версию разработки содержания и подбора учебного материала. Логика построения образовательного процесса, подбора содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и обучающихся основана на идеях системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в соответствии с ее главными особенностями:

- введение научных знаний с первого дня обучения;
- организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний;
- открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

Особое внимание в программе уделяется формированию у детей целостного взгляда на мир и место человека в нем, на восприятие ребенком себя как части целого мира, социума, микросоциума, и в то же время осознание ценности своей жизни и здоровья, сложности и богатства внутреннего духовного мира. Взаимодействие педагога и обучающихся строится в соответствии с основными положениями воспитательной концепции «Воспитание как педагогический

компонент социализации ребенка» М.И.Рожкова, П.В. Бейбородовой, которая рассматривает воспитание как педагогический компонент процесса социализации, предполагающий целенаправленные действия по созданию условий для разностороннего развития личности человека.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и воспроизведению знаний, а пониманию и оценке закономерностей, взаимосвязей, умению анализировать, сопоставлять, мыслить креативно.

Адресат

программы:

Программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 11 лет. Для обучения принимаются все желающие. Максимальное количество обучающихся в группе – 18 человек.

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на 36 часов, срок освоения – 1 год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы-

стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю в первом полугодии, 1 раз в неделю во втором полугодии. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели программы: сформировать у обучающихся устойчивый интерес к изучению и совершенствованию окружающей действительности и себя как части целостного мира, стремление к познанию, исследованию и творчеству, развивать теоретическое и креативное мышление.

Задачи:

1. Расширить круг научных знаний обучающихся, представлений об окружающем мире, сформировать умение соотносить себя с окружающей действительностью, приобщить к культурным и общечеловеческим ценностям.
2. Сформировать мотивацию к познанию и творчеству через развитие познавательных умений и мыслительных операций, способов творческой деятельности.

3. Воспитать гуманное, бережное отношение к окружающей природе, (формирование экологической культуры), всему живому, своей жизни и здоровью (формирование здорового образа жизни).
4. Создать ситуацию успеха для обучающихся, условия реализации их познавательных и творческих возможностей через овладение способами получения информации, анализа, конструирования, трансляции своих знаний и умений, вербальными видами коммуникации и практическими формами взаимодействия.
5. Способствовать развитию нравственных качеств личности, коммуникативных способностей, потребности выполнения правил и норм поведения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/кон троля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	1	1		Викторина
2.	Земля наш дом.	3	2	1	Практическая работа
3.	Загадочная микробиология.	4	1	3	Практическая работа
4.	Интересная ботаника.	6	2	4	Практическая работа
5.	Жители подводного царства.	3	2	1	Рисунки
6.	Сказки дремучего леса.	3	2	1	Мультимедийная игра
7.	Птицы - кто они?	6	4	2	Игра
8.	Как живут животные?	9	5	4	Рисунки, Видеоролики
9.	Калейдоскоп знаний.	1		1	Представление презентаций
	ИТОГО:	36	19	17	

Содержание учебного плана

Введение (1час)

Введение в образовательную программу. Мультимедийная викторина «Путешествие в страну мудрецов».

Земля наш дом (3 час).

Как видим нашу планету мы, находясь здесь, как видят Землю космонавты из космоса? Глобус – уменьшенная модель нашей планеты. Что обозначают голубой, зеленый, желтый, белый и коричневый цвета на изображении земного шара? Почему мы не падаем с Земли, если она круглая?

Что общего в словах «космос» и «косметика»? Общий корень, означающий «украшать». Легенды о том, как создавался космос, космические тела. Солнце – ближайшая к нам звезда. Солнечная система. Значение Солнца для нашей планеты и ее жителей.

Природа живая и неживая. Многообразие живых организмов, обитающих на земле. Разнообразие растительного мира. Отличительные особенности растительного и животного мира нашего региона. Редкие и вымирающие виды. «Красная книга». Охрана природы и бережное отношение к меньшим братьям.

Практическая работа:

Создание картины «солнечная система».

Загадочная микробиология (4 часа)

Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практическая работа:

Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые» Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые».

Интересная ботаника (6 часов)

Многообразие растений. Растения Московской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в лес «Растения нашей области».

Жители подводного царства (3 часа)

Жители пресного водоема: растительный и животный мир. Способы рисования красками. Рисование по мокрой бумаге.

Многообразие видов рыб, особенности строения. Среда и условия обитания и жизнедеятельности. Жители аквариума.

Жители морей и океанов. Полезные водоросли, кораллы и моллюски.

Практическая работа:

рисование необычной рыбы.

рисование водорослей, ракушек, кораллов.

Сказки дремучего леса (3 часа).

Особенности жизни животного мира леса в связи с сезонными изменениями в природе. Животные, впадающие в спячку.

Грибы съедобные и несъедобные. Строение гриба. Как собирать грибы.

Насекомые и паукообразные. Сходства и отличия. Особенности строения и условий жизни.

Практическая работа:

выставка рисунков «Грибная полянка»;

изготовление бабочки из бумаги.

Птицы - кто они? (6 часов).

Птицы. Особенности строения и условий жизни. Чем питаются птицы? Птицы перелетные и зимующие.

Птицы, зимующие в нашем регионе. Способы изготовления кормушек из бросового материала.

Практическая работа:

Изготовление кормушек.

Как живут животные?(9 часов).

Интересные факты из жизни животных. Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые и т.д.

Животные Африки. Как живут слоны, жирафы, лемуры, гориллы, львы, крокодилы и трубкозуб.

Животные Австралии: коала, ехидна, утконос, кенгуру.

Животные – обитатели Арктики и Антарктиды: белые медведи, пингвины, овцебыки, морской слон и морской леопард. Домашние животные. Их роль в жизни человека.

Практическая работа:

Рисунки животных;

Создание видеороликов.

Калейдоскоп знаний (1 час).

Заключительное обобщающее занятие. Представление презентаций.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ✓ развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- ✓ развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- ✓ эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- ✓ овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✓ вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ уметь работать в паре и в группе;
- ✓ уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2026 года по 26 мая 2027 года.

Количество учебных недель: 36 недель.

Нерабочие праздничные дни:

- 4 ноября – День Народного единства
- 1-8 января – Новогодние праздничные дни
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник весны и труда
- 9 мая – День Победы

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема занятий	Форма проведения
Введение (1час)			
	1	Введение.	Беседа. Мультимедийная викторина «Путешествие в страну мудрецов».
Земля наш дом (3часа)			
	2.	«Что это за шар?»	Беседа, знакомство с глобусом, игра-викторина «Материки», подвижная игра «Кто где живет?»
	3.	Легенды о том, как создавался космос.	Просмотр презентации.
	4.	Солнечная система.	игра-викторина.
Загадочная микробиология (4часа)			
	5.	Первые жители Земли.	Беседа.
	6.	Опасные и полезные микробы.	Презентация.
	7.	Влияние микробов на организмы.	Презентация.
	8.	Необычные факты из жизни микробов.	Опыты.
Интересная ботаника (6 часов)			
	9.	Многообразие растений.	Беседа.
	10.	Части растений.	Игра.
	11.	Плоды и семена.	Презентация.
	12.	Плоды и семена.	Презентация.
	13.	Культурные растения.	Работа с гербарием.
	14.	Дикорастущие растения.	Работа с гербарием.
Жители подводного царства (3 часа)			
	15.	Подводный мир.	Просмотр видео материалов, рисование красками «Подводный мир».
	16.	«Кто такие рыбы?».	Просмотр презентации.
	17.	«Кто такие рыбы?».	Придумывание и рисование необычной рыбы.
Сказки дремучего леса (3 часа)			
	18.	«Обитатели леса».	Беседа.
	19.	«Обитатели леса».	Викторина.
	20.	Кто спит зимой?	Презентация.
Птицы - кто они? (6часов)			
	21.	Друзья пернатые.	Беседа.
	22.	Друзья пернатые.	КВН
	23.	Водоплавающие птицы.	Беседа.
	24.	Самые – самые....	Викторина.

	25.	Покормите птиц зимой.	Изготовление кормушек.
	26.	Покормите птиц зимой.	Изготовление кормушек.
Как живут животные? (9 часов)			
	27.	«Самые-самые».	Беседа.
	28.	«Самые-самые».	«Презентация «Самые большие животные».
	29.	«Самые-самые».	«Презентация «Самые маленькие животные».
	30.	Кто где живёт.	Беседа.
	31.	Кто где живёт.	Рисунки.
	32.	Верные друзья.	Видеоролик о домашних животных.
	33.	Забота о потомстве.	Беседа.
	34-35.	Животные Новосибирской области.	Выставка рисунков. Беседа.
Калейдоскоп знаний (1 час)			
	36.	Итоговое занятие.	Представление презентаций.

2.2 Условия реализации программы

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу. Занятия проводятся в кабинете биологии на базе Центра «Точка роста».

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Хочу всё знать» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- ✓ цифровая лаборатория по биологии;
- ✓ помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- ✓ микроскоп цифровой;
- ✓ комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- ✓ комплект гербариев демонстрационный;
- ✓ комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- ✓ мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов

разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

2.3 Формы аттестации

защита проектных работ, создание рисунков, видеороликов .

2.4 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, коллективного взаимодействия, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности.

Формы занятий: беседа, практикум, соревнование, проектная деятельность, защита проекта.

Дидактические материалы: инструкционные карты, технологические карты, рисунки и фотографии, презентации.

2.5 Список литературы и интернет-ресурсы

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ 88, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Аг
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - 2-е изд., доп. а. М.: Просвещение, 1991.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов // Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
5. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. «Сборник игр для детей», М. « Изд-во «Металл», - 1995 г.

<http://www.inventor.perm.ru/persons/index.htm>

http://nnm.ru/blogs/bear12345/chudesnye_izobreteniya_gerona_aleksandriyskogo/

http://vse-znat.ru/tayni_i_zagadki/blog.html

http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

<http://potomy.ru/>

http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html

<http://poznaiko.ru/>