

Является частью АООП ООО для детей с НИ, вариант 1
МКОУ Мохнатовская СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 14.08.2026г.
Утверждено приказом директора школы № 62 от 14.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

Год обучения: 2026/2027

для 5 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

с.Мохнатов Лог

2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения обучающихся;
- формирование навыков использования устной и письменной речи для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- формирование навыков решения орфографических задач с опорой на правила;
- совершенствование знаний школьников о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- формирование знаний обучающихся о существительном, прилагательном, глаголе; выработка умений определять и различать части речи по существенным признакам; определять отдельные грамматические признаки у изученных частей речи (по опорной схеме, вопросам учителя);
- формирование знаний и представлений обучающихся о главных и второстепенных членах предложения; формирование умений находить и различать основные и второстепенные члены предложения, выделять их устно и графически;
- формирование знаний и представлений обучающихся об однородных членах предложения; формирование умений находить их в предложении;
- формирование знаний и представлений обучающихся о распространенных и нераспространенных предложениях; формирование умений отличать распространенные предложения от нераспространенных, чертить схемы предложений;
- совершенствование знаний школьников о предложении (восклицательное, вопросительное, повествовательное), о тексте, об основных

признаках предложения, текста; формирование умений отличать предложение от текста;

- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов);
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- совершенствование навыков определения темы и главной мысли текста, подбора названия к прочитанному тексту;
- формирование навыков написания изложений после предварительного разбора текста и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (письмо, записка и др.)
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания, приобретенные на уроках русского языка в повседневной жизни;
- развитие и коррекция письменной речи, мышления, внимания, памяти, восприятия обучающихся с нарушением интеллекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы. Текст»,
- «Слово. Текст»,
- «Предложение. Текст»,
- «Связная письменная речь»,

– «Деловое письмо» (Таблица 1).

Система работы учителя может быть так же акцентирована на развитии у обучающихся с нарушением интеллекта навыков самоорганизации в процессе обучения, навыков самоконтроля и самокоррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, «точечной» проверке результатов выполнения заданий и др.).

Таблица 1. Содержание учебного материала.

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
16	Звуки и буквы	1
17	Предложение. Текст	2
33	Состав слова. Текст	3
56	Части речи. Текст	4
11	Предложение. Текст	5
3	Повторение	6
136	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Владеет на доступном уровне социально-бытовыми навыками;
- использует доступные информационные технологии для коммуникации с детьми и взрослыми;
- проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявляет сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- разбирает слова по составу (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);
- образует слова с новым значением (с опорой на образец);

- различает изученные части речи по вопросу и значению (с помощью учителя);
- использует на письме орфографические правила после предварительного разбора слов (на основе готового или коллективного составленного алгоритма);
- составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец, с помощью учителя);
- находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находит в тексте однородные члены предложения (с помощью учителя);
- способен различать предложения разные по интонации;
- находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- демонстрирует первоначальный навык оформления изученных видов деловых бумаг (на доступном уровне) с опорой на представленный образец.

достаточный уровень

- знает названия частей слова, проводит разбор слов по составу (с использованием опорных схем), графически выделяет части слова;
- образует слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов (с опорой на схему);
- дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (по опорной схеме или вопросам учителя);
- находит в слове изученные орфограммы, демонстрирует способность решения орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова (по указанию учителя);
- составляет простые распространенные и нераспространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находит главные и второстепенные члены предложения (с использованием опорных схем), выделяет их устно и графически;
- составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);
- составляет предложения, разные по интонации (с опорой на образец);

- различает предложения по цели высказывания (с помощью учителя);
- способен отобрать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста, определения его главной мысли (с помощью учителя);
- выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующий теме и основной мысли текста;
- демонстрирует первоначальные навыки оформления известных видов деловых бумаг;
- демонстрирует первоначальные навыки написания изложений после предварительного разбора, по предложенному плану, опорным словам;

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне:

- испытывает чувство гордости за свою страну;
- демонстрирует бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы;
- активно включается в совместную деятельность с одноклассниками, направленную на выполнение коллективных заданий.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях учебной деятельности;
- слушает собеседника, вступает в конструктивный диалог и поддерживает его, использует знакомые виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности:

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, с помощью учителя может корректировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, организованной учителем:

- в соответствии со своими индивидуальными способностями и возможностями воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в практической деятельности;

- использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности обучающихся		Программное содержание	Кол-во часов	Тема учебного занятия	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов					
Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника для выполнения задания. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения.	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению с одноклассниками прочитанного диалога. Выполняют письменные упражнения.	Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений.	1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1
Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком,	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения в учебнике алфавит строчными	Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных по их существенным признакам. Проведение звукового	1	Гласные и согласные. Алфавит	2

согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков.	буквами.	анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильного названия букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами.			
Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря. Работают со словарным словом,	Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря. Работают со словарным словом.	Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: «пассажир», обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не	1	Несовпадение звука и буквы в слове	3

составляют с ним предложения.		совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом.			
Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника.	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных (с помощью учителя).	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных? -какие гласные пишутся после мягких согласных?	1	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	4
Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения.	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Работают со словарным словом.	Активизация знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по	1	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	5

		данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: «область», обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом.			
Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения на закрепление знаний данного правила.	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения (с помощью учителя).	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	6
Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений.	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают (с помощью	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий	1	Текст. Различение текста и не текста	7

Озаглавливают и списывают текст самостоятельно.	учителя).	текста и отдельных предложений. Озаглавливание и списывание текста.			
Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного.	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного (по образцу учебника).	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного.	1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	8
Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника.	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах.	1	Ударные и безударные гласные в слове	9

в словах упражнения учебника.					
Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные.	Изменяют слово для проверки безударной гласной (с помощью учителя). Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах (для этого используют слова в рамке учебника).	Активизация знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу.	1	Проверка безударных гласных в слове	10
Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание.	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника.	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки.	1	Текст. Определение темы текста. Заголовок	11
Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных,	1	Звуки и буквы (закрепление знаний)	12

одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы.	предложении текста упражнения.	сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника. Контрольные вопросы и задания.			
Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова.	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу, предложенному в учебнике.	Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов. Контрольные вопросы и задания.	1	Упражнения на правописание безударных гласных в словах (закрепление знаний)	13
Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно.	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил.	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение орфограмм в словах.	1	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	14
Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов.	Объясняют допущенные ошибки диктанта (с опорой на образец). Упражняются в списывании адресов по образцу	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия	1	Работа над ошибками. Деловое письмо.	15

Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	в рабочей тетради.	«адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.		Адрес	
Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам.	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тексту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают вслух списанный текст.	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке.	1	Коллективное составление рассказа по серии картинок	16
Предложение. Текст					
Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте.	Доносят свою мысль посредством предложения (с помощью уточнений учителя). Оканчивают мысль в простом	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять	1	Выражение в предложении законченной мысли	17

Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному (с помощью наглядного материала). Оформляют на письме получившееся предложение.	предложения по-разному (с помощью наглядного материала и уточнений учителя). Списывают предложение с печатного текста.	предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному (с помощью наглядного материала).			
Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст.	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения (с помощью вопросов учителя). Рассматривают иллюстрацию к сказке в учебнике и читают кратко записанную сказку.	Минутка чистописания. Умение аргументированно выразить мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения.	1	Распространение предложений	18
Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения.	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя.	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	1	Порядок слов в предложении	19
Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов.	Грамматическая разминка.	1	Связь слов в предложении	20

форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам.	Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников.	Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?». Расположение слов в предложении в определённом порядке.			
Находят сказуемое в предложении по вопросам Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?». Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника.	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам: «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?». Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника (с опорой на представленный образец).	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам	1	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	21
Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие- «Кто?», «Что?». Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной	Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие - «Кто?», «Что?». Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника (с	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто?», «Что?». Различие подлежащего по	1	Главные члены предложения. Подлежащее	22

чертой в предложениях из упражнения учебника.	опорой на представленный образец).	значению и вопросам.			
Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.	Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения (с опорой на схему учебника). Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам (с помощью учителя).	Продолжение знакомства с главными членами предложения, знакомство с второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.	1	Второстепенные члены предложения	23
Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения (с помощью учителя)	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.	1	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	24
Сравнивают предложение и текст. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений.	Сравнивают предложение и текст. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец	Отличие предложения от текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения.	1	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	25

Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника.	предложения. Составляют предложения к рисунку учебника.	Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.			
Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски.	Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений.	1	Разные по интонации предложения.	26
Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике. Работают со словарными словами,	Используют вопросительные слова (с опорой на памятку). Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике. Работают со словарными	Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: «здравствуй», «до свидания», «благодарю»; правильная постановка	1	Вопросительные предложения	27

составляют с ними предложения.	словами.	ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами.			
Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации.	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией (с опорой на знаки препинания). Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки (в случае затруднения обращаются за помощью к учителю).	Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации.	1	Восклицательные предложения	28
Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Работают со словарным словом, составляют с ними предложения, записывают их в тетрадь, читают одноклассникам.	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя. Работают со словарным словом.	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным словом: «облако»; правильная	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	29

		постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом.			
Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника.	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника.	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	30
Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок.	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради».	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной	1	Деловое письмо. Поздравление	31

		последовательности.			
Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения, записывают их в тетрадь, читают одноклассникам.	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя. Работают со словарным словом.	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: «каникулы»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом. Контрольные вопросы и задания.	1	Предложение (закрепление знаний)	32
Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик	1	Предложение (закрепление знаний)	33

учебника. Выполняют задания теста	учебника. Выполняют задания теста.	диалога при его чтении. Выполнение теста.			
Состав слова. Текст					
Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют (устно и графически) на письме корень в однокоренных словах.	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень ((с опорой на образец) учебника). Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах (по инструкции учителя).	Активизация знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение (устное и графическое) на письме части слова - корень. Выполнение упражнений на закрепление новых знаний и умений.	1	Корень и однокоренные слова	34
Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение. Работают со словарными словами,	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов (с помощью учителя). Работают со словарными	Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: «граница», «охрана»;	1	Общее и различия в значении однокоренных слов	35

составляют с ними предложения, записывают их в тетрадь, читают одноклассникам.	словами.	правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом.			
Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника. Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его.	Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста.	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.	1	Включение однокоренных слов в предложения	36
Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции.	1	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	37
Выделяют окончания, которые	Выделяют окончания (с опорой на образец). Составляют	Минутка чистописания. Установление связи	1	Установление связи между словами с	38

помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях.	предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.	между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу.		помощью окончания	
Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника (используя слова под рисунками), записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника (используя слова под рисунками), записывают (с опорой на них). Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем.	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем.	1	Приставка. Приставка как часть слова	39
Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова.	Переписывают текст. Обозначают разные части слова (используя таблицу и правила учебника).	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний.	1	«Корень и однокоренные слова»	40
Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы	Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	41

	в словарные слова на карточке.				
Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки.	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение (с помощью учителя). Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки.	Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок.	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки	42
Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно.	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом.	1	Приставка и предлог	43
Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: –	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: – ик-, -ниц-, -к-, -ак- в	1	Суффикс. Суффикс как часть слова	44

ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс.	, -ак- (с помощью правила учебника). Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	словах. Образование новых слов при помощи суффиксов.			
Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения, записывают предложения, читают их одноклассникам.	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами.	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения.	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	45
Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника.	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова (с опорой на правило учебника).	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника.	2	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	46 - 47
Читают ряды однокоренных слов в упражнение учебника, называют корень. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в	Читают ряды однокоренных слов в упражнение учебника, называют корень. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень (с опорой на	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов.	1	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	48

нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.	образец).				
Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова Подбирают проверочное слово-корень.	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова (с опорой на образец)	Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов.	1	Слово-корень с ударной гласной	49
Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Работают со словарным словом, составляют с ним предложение, записывают его и зачитывают	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное (с опорой на алгоритм в учебнике). Работают со словарным словом.	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: «север»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом.	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	50

одноклассникам.					
Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Находят проверяемое слово и проверочное (с опорой на алгоритм в учебнике). Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово.	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	51
Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись (с опорой на памятку). Выполняют грамматические задания.	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова.	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний и умений.	1	«Правописание безударных гласных в корне» (проверочная работа)	52
Выполняют работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.	53
Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной.	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной (с опорой на алгоритм в учебнике:	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной	1	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	54

Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне.	«сомневаюсь-проверяю-пишу»). Упражняются к корню слова добавлять окончание.	согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания.			
Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника.	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной (с опорой на правило и образец в учебнике).	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	55
Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов.	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов (с помощью учителя).	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	2	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	56 -57
Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в	Минутка чистописания. Овладение способами	1	Проверяемые гласные и	58

слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его.	корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова (по образцу учебника).	проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов.		согласные в корне слова	
Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы.	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы (по словесной инструкции учителя).	Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания.	1	Непроверяемые написания в корне слова	59
Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень, подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень, подчеркивают в нем конечную согласную.	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов.	1	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	60
Называют пропущенные	Называют пропущенные	Минутка чистописания. Закрепление полученных	2	Состав слова (закрепление)	61- 62

орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. Составляют и записывают наиболее интересные предложения. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения. Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне.	орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. (с помощью учителя) определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками. Работают со словарным словом, составляют с ним словосочетание, записывают его (с помощью учителя). Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу.	знаний. Повторение изученных правил. Применение полученных правил. Ознакомление со словарным словом: «библиотека»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.		знаний)	
---	--	--	--	---------	--

Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради».	Записывают текст записки (с опорой на образец) «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки.	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки.	1	Деловое письмо. Записка	63
Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради.	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании.	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка».	1	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	64
Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно.	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	65
Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному	66

учебника.	инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	диктанте. Повторение правильности написания словарных слов.		диктанту	
Части речи. Текст					
Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы.	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы (с опорой на правило учебника).	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков.	1	Название предметов, действий и признаков	67
Определяют имя существительное по вопросам «Кто?», «Что?». Доказывают свой выбор (по образцу рассуждения учебника).	Определяют имя существительное по вопросам «Кто?», «Что?». Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу .	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто?», «Что?». Доказательство правильности своего выбора.	1	Понятие о частях речи. Существительное	68
Определяют названия действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?».	Определяют названия действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?».	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал?», «Что	1	Глагол	69

Доказывают свой выбор (используя образец рассуждения учебника).	Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника (с помощью учителя).	сделал?», «Что сделает?». Доказательство правильности своего выбора.			
Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится.	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?» (используя образец учебника). Выполняют упражнения из учебника (с помощью учителя).	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Доказательство правильности своего выбора.	1	Прилагательное	70
Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным (используя прошлый опыт). Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают. Работают со словарным словом, составляют с ним предложение, записывают его, читают одноклассникам.	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают (используя схему). Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя).	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Уточнение частей речи по вопросу и значению. Ознакомление со словарным словом: «забота»; правильная	2	Различение частей речи по вопросу и значению	71-72

		постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.			
Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи».	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Контрольные вопросы и задания. Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» .	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте (контрольный урок).	73
Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте. Пишут словарный диктант.	Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	74

	словарные слова на карточке.	ошибками теста. Написание словарных слов.			
Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим словам названия конкретных предметов, объектов. Дописывают существительные с обобщающим значением в упражнение учебника.	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим словам названия конкретных предметов.	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника.	1	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	75
Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?». Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные.	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?».	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	76
Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных	1	Собственные и нарицательные имена существительные	77

собственное имя предмету, объекту.	нарицательных имен существительных.	имен существительных от нарицательных.			
Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его. Работают со словарным словом, записывают с ним предложение, зачитывают предложение одноклассникам.	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок. Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя).	Правильная запись собственных имен существительных. Вывод о правилах правописания. Ознакомление со словарным словом «космос»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	1	Собственные имена существительные, их правописание	78
Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы.	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания.	Закрепление и проверка знаний и умений обучающихся. Применение знаний на практике в проверочной работе.	1	«Правописание имен собственных» (закрепление знаний и умений)	79
Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, осуществляют взаимопроверку.	Выполняют работу над ошибками (используя словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	80

	в словарные слова на карточке.	слов.			
Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор.	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком.	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста.	1	Текст. Тема и основная мысль текста	81
Определяют число имени существительного при словоизменении. При выполнении упражнения изменяют, где надо, число имени существительного	Определяют число имени существительного (используя правило учебника).	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот).	1	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	82
Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных.	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.	Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.	1	Изменение имен существительных по числам	83
Находят в тексте имена существительные в единственном	Находят в тексте имена существительные в	Умение выделять в тексте имена существительные,	1	Употребление имён существительных в	84

и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу Работают со словарным словом, записывают с ним предложение, зачитывают его одноклассникам.	единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя).	которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определять число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.		единственном и множественном числе	
Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число существительного.	Изменяют имена существительные по числам (с опорой на образец учебника). Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного.	1	Изменение имён существительных по числам	85
Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных	1	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	86

Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой».	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой».	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой».	1	Имена существительные мужского рода	87
Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя».	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя».	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя».	1	Имена существительные женского рода	88
Указывают средний род имен существительных по слову «мое».	Указывают средний род имен существительных по слову «мое».	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «моё».	1	Имена существительные среднего рода	89
Определяют существительные по родам (используя личные местоимения).	Определяют существительные по родам (используя памятку).	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений.	1	Различение имен существительных по родам	90
Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения)	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам (используя правило	Минутка чистописания. Закрепление и проверка знаний и умений обучающихся.	1	Род имен существительных» (закрепление знаний и умений)	91

	учебника).				
Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь.	Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя). Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь.	Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	92
Закрепляют и обобщают знания об имени существительном. Отвечают на контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют задания теста самостоятельно. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения, зачитывают их одноклассникам.	Закрепляют и обобщают изученный материал по теме «Имя существительное» (с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя). Выполняют тестовые задания. Работают со словарными словами, составляют с ними словосочетания, зачитывают их одноклассникам.	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. Контрольные вопросы и задания. Ознакомление со словарными словами: «адресат», «конверт»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данными	1	Имя существительное (контрольный урок)	93

		словами.			
Повторяют и закрепляют изученный материал по теме «Имя существительное». Выполняют задания учителя.	Повторяют и закрепляют изученный материал по теме «Имя существительное» (с опорой на наглядный).	Повторение и закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.	1	Имя существительное. (повторение и закрепление знаний и умений)	94
Упражняются в написании писем. Составляют текст письма и записывают его. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради.	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради.	Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма (с опорой на образец) в рабочей тетради.	1	Деловое письмо. Письмо	95
Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают	Слушают простой текст. Определяют основную мысль (с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя). Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста.	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста.	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	96

написанное.					
Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значении имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради.	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с печатного текста в тетрадь.	Понимание значения имен прилагательных в речи.	1	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	97
Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом самостоятельно.	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными (с опорой на образец) рассуждения учебника. Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом (с помощью учителя).	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: «огромный»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.	1	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	98
Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов.	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода	1	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода	99

примерами. Записывают примеры в тетрадь.	Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь.	имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах.		существительных	
Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова, придумывают с ними словосочетания и предложения, наиболее интересные предложения записывают в тетрадь, зачитывают одноклассникам.	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода (по вопросам из учебника). Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения, составление словосочетаний. Записывают получившиеся словосочетания.	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: «телефон», «телевизор»; правильная постановка ударения в словах. Составление и запись словосочетания и предложения с данными словами.	1	Окончания имен прилагательных мужского рода	100
Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям.	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (по вопросам из учебника).	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода.	1	Окончания имен прилагательных женского рода	101
Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода (по вопросам), выделяют их при выполнении упражнений (с опорой на учебник).	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода.	1	Окончания имен прилагательных среднего рода	102

Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных.	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных 9с опорой на правило учебника). Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных (по образцу учебника).	Минутка чистописания. Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	2	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	103-104
Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно.	Упражняются определять род имен прилагательных (по образцу учебника). Списывают измененные прилагательные по родам (с помощью словесной инструкции учителя).	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам.	1	Изменение имен прилагательных по родам	105
Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой	Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте (с помощью уточняющих вопросов). Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их	Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся.	2	Имя прилагательное (закрепление знаний)	106-107

линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного.	волнистой линией.				
Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте.	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания.	1	Изменение имен прилагательных по родам (контроль знаний и умений обучающихся)	108
Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант.	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки, вставляют пропущенную букву.	Упражнения на часто встречающиеся ошибки. Повторение словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	109
Выделяют в записке три части. Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.	Выделяют в записке три части (с помощью учителя). Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	1	Деловое письмо. Записка	110
Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассказывают о значении глагола в речи (с опорой на вопросы	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами –	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи человека	1	Глагол. Значение глаголов в речи	111

учителя). Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения, наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно.	действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами.				
Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания, читают их вслух.	Называют действия глаголов (с опорой на образец учебника). Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками.	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами.	1	Различение действий, обозначаемых глаголами	112
Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составление предложений с глаголами настоящего времени.	1	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	113
Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и	Грамматическая разминка.	1	Прошедшее время глаголов	114

Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.	ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами прошедшего времени.	Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Составление предложений с глаголами прошедшего времени.			
Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами будущего времени	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составление предложений с глаголами будущего времени.	1	Будущее время глаголов	115
Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют времена глаголов самостоятельно.	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов (с помощью учителя).	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола.	1	Различение глаголов по временам	116

Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам (с опорой на словесную инструкцию учителя). Определяют времена глаголов (с опорой на правила).	Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	1	Глагол (контроль знаний и умений обучающихся)	117
Самостоятельно выполняют работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку.	Выполняют работу над ошибками проверочной работы (используя словесную инструкцию учителя). Списывают с карточек словарные слова, вставляют в них пропущенные буквы.	Упражнения на часто встречающиеся ошибки. Упражнения в написании словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	118
Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы учителя. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Выделяют основную мысль текста.	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок (с помощью учителя).	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями (примерами) из текста	1	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли текста	119
Читают простой текст.	Читают простой текст. Соотносят предложения и	Нахождение предложения,	1	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной	120

Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают самостоятельно в тетради предложение, выражающее основную мысль.	сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста (с помощью учителя). Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль (с помощью учителя).	отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами).		мысли	
Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.	Упражняются ставить вопросы (с помощью учителя). Определяют время глагола (с опорой на образец учебника).	Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола.	1	Глагол (закрепление и обобщение знаний и умений обучающихся)	121
Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст в тетрадь самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его (с помощью учителя).	Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записывать его.	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	122

одноклассника и делятся суждениями.					
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения					
Выполняют упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами.	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы (с опорой на словесную инструкцию учителя).	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения.	1	Главные члены предложения	123
Выполняют упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения.	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить вопросы к второстепенным членам предложения.	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и их подчеркивание.	1	Второстепенные члены предложения	124
Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам (с опорой на образец	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.	1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	125

и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам.	учебника). Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам (с помощью учителя).				
Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Подбирают предложения к схемам и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного предложения от распространенного.	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения (с опорой на образец учебника). Строят схему предложения (с помощью учителя). Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста.	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	126
Добавляют уточняющие слова к предложению (с помощью вопросов). Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным	1	Распространение предложений	127

(нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Работают со словарным словом, составляют с ним словосочетания и предложения, записывают наиболее интересные предложения, читают их одноклассникам.	предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в словарном слове, списывают с печатного текста словосочетания со словарным словом.	словом.			
Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения.	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте (опираясь на схему). Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения (ориентируясь на зрительную опору).	Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления.	1	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	128

Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Оценивают свою работу Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Работают со словарным словом, списывают с печатного текста словосочетания со словарным словом.	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	1	Дополнение предложения однородными членами	129
Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слово по составу.	Переписывают текст. Находят главные члены предложения (используя схемы). Разбирают слово по составу (используя схемы и представленный образец).	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов.	1	Итоговая контрольная работа (диктант)	130

Выполняют работу над ошибками. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку.	Выполняют работу над ошибками (используя словесную инструкцию учителя и запись на доске). Списывают словарные слова с карточки, вставляют пропущенные буквы.	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов.	1	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	131
Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам.	Списывают предложения из учебника. (с помощью учителя) выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам.	Умение составлять предложения по схемам.	1	Предложение (закрепление знаний)	132
Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради.	Составляют текст письма, оформляют его (с опорой на образец) в рабочей тетради. Записывают деловое письмо.	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради.	1	Деловое письмо. Письмо	133
Повторение					
Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне.	Разбирают слова по составу (с помощью словесной инструкции учителя). Называют каждую часть в составе слов (с опорой на представленный образец). Списывают с доски слова с выделенными частями,	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей.	1	Состав слова	134

Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Подбирают проверочные слова.	комментируют свои действия.				
Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним.	Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Определение частей речи, постановка вопросов к словам.	1	Части речи	135
Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в словах изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания с	Списывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте (с помощью вопросов учителя) имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении (с опорой на схему).	Применение на практике полученных знаний (выполнение теста).	1	Предложение»	136

одноклассниками.	Отмечают в предложении однородные члены (с опорой на схему).				
------------------	--	--	--	--	--

