

Является частью ООП ООО МКОУ Мохнатовской СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 14.08.2026г
Утверждено приказом директора школы № 62 от 14.08.2026г

Программа внеурочной деятельности
«Мир, в котором мы живём»

с. Мохнатый Лог

Пояснительная записка

Мы настолько увлеклись обучением наших детей, что забыли о том, что самая суть образования ребенка – это созидание его счастливой жизни. Ведь именно счастливая жизнь – то, чего мы от всей души желаем и своим детям, и себе.

С. Харрисон

Данная программа способствует развитию у детей проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно–нравственное его совершенствование.

Цель программы: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, своего посёлка, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи:**

- содействовать сплочению классного коллектива с семьями, укрепление их дальнейшего взаимодействия;
- ориентировать школьников на получение знаний об истории своей семьи, школы, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- сформировать дружеские отношения, объединяющие школьников и взрослых средствами интерактивных методов работы.

Для решения этих задач используются наиболее эффективные формы работы с детьми младшего школьного возраста: игры-путешествия; экскурсии по посёлку; конкурсы; посещение музеев, театров города Кемерово и др.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализация данной программы осуществляется через

деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий – личностных, познавательных и коммуникативных.

Содержание программы рассчитано на детей 1 класса.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано как на добровольные разновозрастные группы детей, так и на отдельно взятый класс.

Продолжительность занятий – 1 час в неделю.

Программа состоит из 9 тематических блоков:

1. Сентябрь. «Моя школа – моя судьба».
2. Октябрь. «Страницы истории родного поселка».
3. Ноябрь. «Семь + я».
4. Декабрь. «Город будущего».
5. Январь. «Культурное наследие».
6. Февраль. «Старшее поколение».
7. Март. «Мы – будущее нашей страны».
8. Апрель – «В гармонии с природой».
9. Май. «С любовью к Родине».

Каждый блок программы направлен на формирование нравственных отношений и жизненных ценностей: труд, ответственность, знание, здоровье и др.

Данная программа реализуется учителем начальной школы. В подготовке и реализации программы задействованы все участники образовательного процесса, прослеживается тесное сотрудничество с внешкольными образовательными и культурными учреждениями города.

Содержание программы

1 класс

1. «Моя школа - моя судьба»

Режима дня. Права и обязанности школьника. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Традиции школы. Как вести себя в школе.

Практическая часть. Составление режима дня. Игры, викторины, конкурсы на формирование первичного детского коллектива.

1. «Страницы истории родного посёлка»

Правила дорожного движения. Правила поведения дома. Знакомство с историей города. Развитие внимания, мышления, развитие речи.

Практическая часть. Составление плана безопасного маршрута, по которому ребенок идет в школу. Занятие на пешеходном перекрестке. Встреча с сотрудниками полиции. Игры и упражнения на развитие внимания, мышления, речи.

1. «Семь + я»

Разучивание стихов, работа над выразительным чтением. Воспитание бережного отношения к матери.

Практическая часть. Разучивание песен, пословиц о маме, работа с соленым тестом, выставка рисунков «Портрет моей мамочки». Праздник «Милая мама».

1. «Город будущего»

Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?». Беседа о хороших и плохих чертах характера и поступках. Чувства товарищества, взаимовыручки. Рассказы о добрых делах, которые сделали ребята для своих близких, друзей. Беседа о сохранности школьного имущества, учебников.

Практическая часть. Дежурство в классе, помощь в школьной библиотеке (протереть пыль, ремонт книжек, уход за цветами). Конкурс рисунков и сочинений о школе. Подготовка номера художественной самодеятельности*и костюмов для школьного праздника.

1. «Культурное наследие»

Знакомство с произведениями художников Кузбасса, терминологией и художественными жанрами.

Практическая часть. Создание пейзажа.

1. «Старшее поколение»

Чтение и обсуждение книги А. П. Гайдара. Выставка книг об армии. Подготовка текста поздравления. Беседа с детьми о родителях, служивших в рядах Российской армии. Воспитание любви к своему Отечеству.

Практическая часть. Выпуск газеты со старшеклассниками «Шел солдат по улице», работа со словарем над понятиями «ветеран», «Отечество», изготовление поздравительной открытки для ветеранов. Спортивный праздник с участием пап и приглашением дедушек, ветеранов войны и труда.

1. «Мы - будущее нашей страны»

Правила организации и проведения классного собрания. Дежурство в классе, школе. Портфолио ученика. Работа с литературными источниками (чтение или пересказ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»). Анкета «Как я отношусь к людям» [З. с. 30]. Выработка правил поведения в классе. Знакомство с Конституцией Российской Федерации. Беседа о правах ребенка.

1. «В гармонии с природой»

Практическая часть. Работа с источниками в библиотеке. Самостоятельный поиск пословиц и поговорок о народных приметах, народные приметы о плохой и хорошей погоде. Изготовление костюмов. Продолжение сказки: рассуждение детей на вопрос «Что нужно, чтобы вырастить большую репку?».

1. «С любовью к Родине»

Знакомство с историей города Кемерово. Знание правил поведения на улице, в автобусе.

Практическая часть. Конкурс стихов собственного сочинения и создание сборника стихов «С любовью к городу», экскурсия по городу, конкурс рисунков на асфальте в школьном дворе «Цветной мелок». Лучшие рисунки сфотографировать и сделать выставку.

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, риторика, ИЗО, музыка, технология).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев, развитие чувства прекрасного, эмоциональной сферы ребенка и т. д. Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т. д. Окружающий мир – связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек»,	Экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. Беседа «Дом, где живет уважение» Осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их. Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора. Туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения,

«человек – природа» и т. д. Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т. д.) Риторика – нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет. Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела .	решения моральных дилемм.
Окружающий мир «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребенка» Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, ее природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.	Беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома» Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации. Экскурсии и путешествия «Сибярики –Герои Великой Отечественной войны». Чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда». Встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.
Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т. п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т. ч. труда ученых) в развитии общества, преобразовании природы. Литературное чтение,	Изготовление подарков. Клуб интересных встреч. Работа кружков, творческих мастерских. Составление сборника стихов «Времена года». Организация Города веселых мастеров.

изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.	Минипроекты.
Физическая культура – развитие силы, ловкости, обучение строевым упражнениям.	Спортивные игры Спортивные праздники

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы «Мир, в котором мы живём» обучающийся должен:

знать:

- права и обязанности школьника;
- историю школы, района, посёлка
- памятники культуры в районе, городе;
- правила вежливого поведения в школе и общественных местах;
- о роли труда в жизни человека;
- различные профессии;
- правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;

– правила поведения в общественных местах (библиотеке, театре, музее, кино);

– сказки, стихи, песни;

понимать:

– необходимость соблюдения правил;

– необходимость изучения своих истоков;

– кто является жителем Плотниково, Кузбасса, России;

– различие хороших и плохих поступков;

– значимость правильного поведения в обществе;

– соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

– необходимость трудиться;

– что каждую работу нужно доводить до конца;

– что, выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;

– необходимость сохранности красоты природы;

– важность занятия физкультурой для здоровья;

– значение выражений «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг»;

уметь:

– рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

– контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

– признавать собственные плохие поступки;

– разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

– мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

– работать над проектами;

– с помощью слова убедить заботиться о природе;

– проявлять чувства (восторг, радость и т. д.), самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

делать:

– соблюдать режим дня, правила личной гигиены и ПДД;

– вести подвижный образ жизни;

– посещать музеи, библиотеки, театры;

- добровольно участвовать в экологических акциях;
- ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома, школы);
- рисовать плакаты о сохранности природы;
- выражать свою личность в различных видах творчества, стараться быть полезным людям;
- участвовать в трудовых акциях;
- соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурить в классе;
- проводить мероприятия в подшефном классе;
- осуществлять что-то полезное для себя и своих родных;
- оформлять страничку своего портфолио.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определенных человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

- любящий свой народ, свой край и свою родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы подведения итогов

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие в конкурсах различных уровней (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском);

- участие в социальных акциях;
- создание и реализация социальных проектов.

Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Раздел программы	Форма организации занятия	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
1	Моя школа – моя судьба	Беседа «Распорядок дня»	1	1	
		Беседа «Законы школьной жизни»	1	1	
		Праздник «Здравствуй, это я!» (посвящение в первоклассники)	1		1
	Итого		3	2	1
2	Страницы истории родного посёлка.	Практическая работа «Безопасный маршрут «дом - школа»	1	1	
		Беседа «Правила безопасности» Просмотр фильма.	1	1	
		Экскурсия по школьному двору.	1		1
		Познавательное путешествие «Мы этого раньше не знали»	1		1
	Итого		4	2	2
3	Семь + я	Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама»	1		1
		Экскурсия в Петропавловский музей	4		4
		Творческая мастерская «Подарок маме»	1		1
		Праздник «Милая мама»	1		1
	Итого		7		7

4	Город будущего	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1	1	
		Просмотр фильма « Город будущего»	1	1	
		Конкурс рисунков «Если бы у меня была волшебная палочка» (мечты о школе)	1		1
		Участие в школьном празднике «Как-то раз под Новый год»	1		1
	Итого		4	2	2
5	Культурное наследие	Беседа «Художники» Просмотр картин (презентация)	1	1	
		Мастер-класс «Я рисую облака»	2	1	1
	Итого		3	2	1
6	Старшее поколение	Чтение книги А. П. Гайдара «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»	1	1	
		Изготовление поделок «Папе в подарок»	2		2
		Спортивный праздник «Моя первая лыжня»	1		1
	Итого		4	1	3
7	Мы - будущее своей страны.	Беседа «Что такое сам?»	1	1	
		Беседа «Кто я? Какие мы?»	1	1	
	Итого		2	2	
8	В гармонии с природой	Изготовление кукол к сказке «Репка»	2		2
		Репетиция кукольного спектакля	1		1
		Спектакль «Репка»	1		1
	Итого		4		4
9	С любовью к	Экскурсия в поселковую	1		1

	поселку	библиотеку			
		Конкурс рисунков на асфальте «Цветной мелок»	1		1
	Итого		2		2
	Всего		33	11	22

Список литературы для учителя

1. Воспитание на региональном материале : сборник материалов /Т. М. Кукченко, С. А. Герасимова, В. С. Горбунов, О. Г. Красношлыкова [и др.]. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2002. – 42 с.
2. Классный руководитель и воспитание школьников : методические материалы по реализации программы «С любовью к городу». Часть 1. 1–4классы / под общей редакцией Т. М. Кукченко. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2008. – 204 с.
3. Портфолио ученика начальной школы / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – М. : Планета, 2011. – 128 с. – (Классное руководство).
4. Сухолет, И. Н Вопросы духовной культуры в школьном обществензнании /И. Н. Сухолет. – М. : Школьная пресса, 2003.
5. Три ступени к демократии: гражданское образование учащихся общеобразовательных учреждений России // Граждановедение : приложение к Учительской газете. – 2003. – № 7.
6. Шемшурина А. И. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) / А. И. Шемшурина // Этическое воспитание. – 2005. –№ 1.
7. Шемшурина, А. И. Программа нравственно-этического воспитанияшкольников в работе классного руководителя / А. И. Шемшурина // Этическое воспитание. – 2006. – № 2.
8. Яковлев, Ю. Я. Ваши права, дети / Ю. Я. Яковлев. – М., 2002.

Список литературы для обучающихся

1. Горбунов, В. С. Поклон учителю / В. С. Горбунов. – Кемерово, 2007. – 403 с.
2. Кемеровчане. К 65-летию Кемеровской области. – Кемерово, 2008.

3. Кеннелл, Р. Э. Товарищ Костыль. Приключения американского мальчика в Кемерове: сибирская хроника жизни юного Дэвида Пламмера 1922–1924 / Р. Э. Кеннелл. – Кемерово, 2008. – 176 с.
4. Кировский район. Вехи истории. – Кемерово. – 2009.
5. Корницкий, Г. В. Это нашей истории строки. Кемерово 60–80-х годов: воспоминания, интервью, летопись / Г. В. Корницкий, В. М. Чурпита. – Кемерово, 2003. – 664 с.
6. Красная горка. Юбилей города. – Кемерово, 2008.
7. Кузбасс. Культура. Избранные страницы (Кузбасс. Культура. История и настоящее). – Кемерово; Томск, 2008. – 256 с.
8. Мгновения подвига / Администрация г. Кемерово. – Кемерово : РИФ «ВЕСТЬ», 2000. – 175 с.
9. Мгновения подвига / Администрация г. Кемерово. – Книга вторая. – Кемерово : ООО РИА «Весть», 2005. – 262 с. : ил.
10. Рехлов, В. С. Повесть о Михайле Волкове / В. С. Рехлов. – Кемерово : Кемеровское книжное издательство, 1960. – 177 с.
1. Рыжков, М. И. Земля героев / М. И. Рыжков, М. Г. Щербаков. – Кемерово : Кемеровское книжное издательство, 1978. – 286 с.
2. Ткаченко, В. К. Кемеровчане в годы войны 1941–1945 гг. / В. К. Ткаченко. – Кемерово, 1996. – 278 с.
3. Федорова, И. Ф. Воспитание на региональном материале (материалы к урокам города) / И. Ф. Федорова. – Кемерово, 2002. – 54 с.

**Анкета для оценки уровня школьной мотивации
учащихся начальных классов**

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные

мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

1. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?	
♦	- Да
♦	- Не очень
♦	- Нет
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	
♦	- Иду с радостью
♦	- Бывает по-разному
♦	- Чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	
♦	- Пошел бы в школу
♦	- Не знаю
♦	- Остался бы дома
4. Тебе нравится, когда у Вас отменяют какие-нибудь уроки?	
♦	- Не нравится
♦	- Бывает по-разному
♦	- Нравится
5. Хотел бы ты, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	
♦	- Не хотел бы
♦	- Не знаю
♦	- Хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	
♦	- Нет
♦	- Не знаю

◆	- Хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	
◆	- Часто
◆	- Редко
◆	- Не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	
◆	- Мне нравится наш учитель
◆	- Точно не знаю
◆	- Хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?	
◆	- Много
◆	- Мало
◆	- Нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	
◆	- Нравятся
◆	- Не очень
◆	- Не нравятся

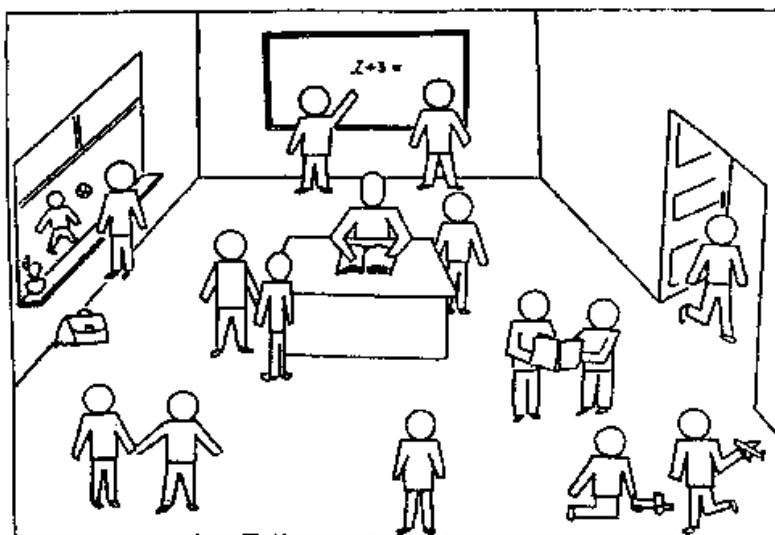
Литература:

1. Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. «Работа психолога в начальной школе», Москва, «Совершенство», 1998г.
2. Лусканова Н.Г. «Методы исследования детей с трудностями в обучении», Москва, 1993г.

Методика «Мой класс»

Младшие школьники испытывают закономерные трудности при работе с традиционно используемыми в социально-психологической практике шкалами, опросниками, тестами, изучающими положение ребенка в коллективе.

В таком случае удобнее использовать приведенную методику «Мой класс». Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса.



"Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, ученики заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свои имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию".

Учителю важно знать: С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый? Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)? Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

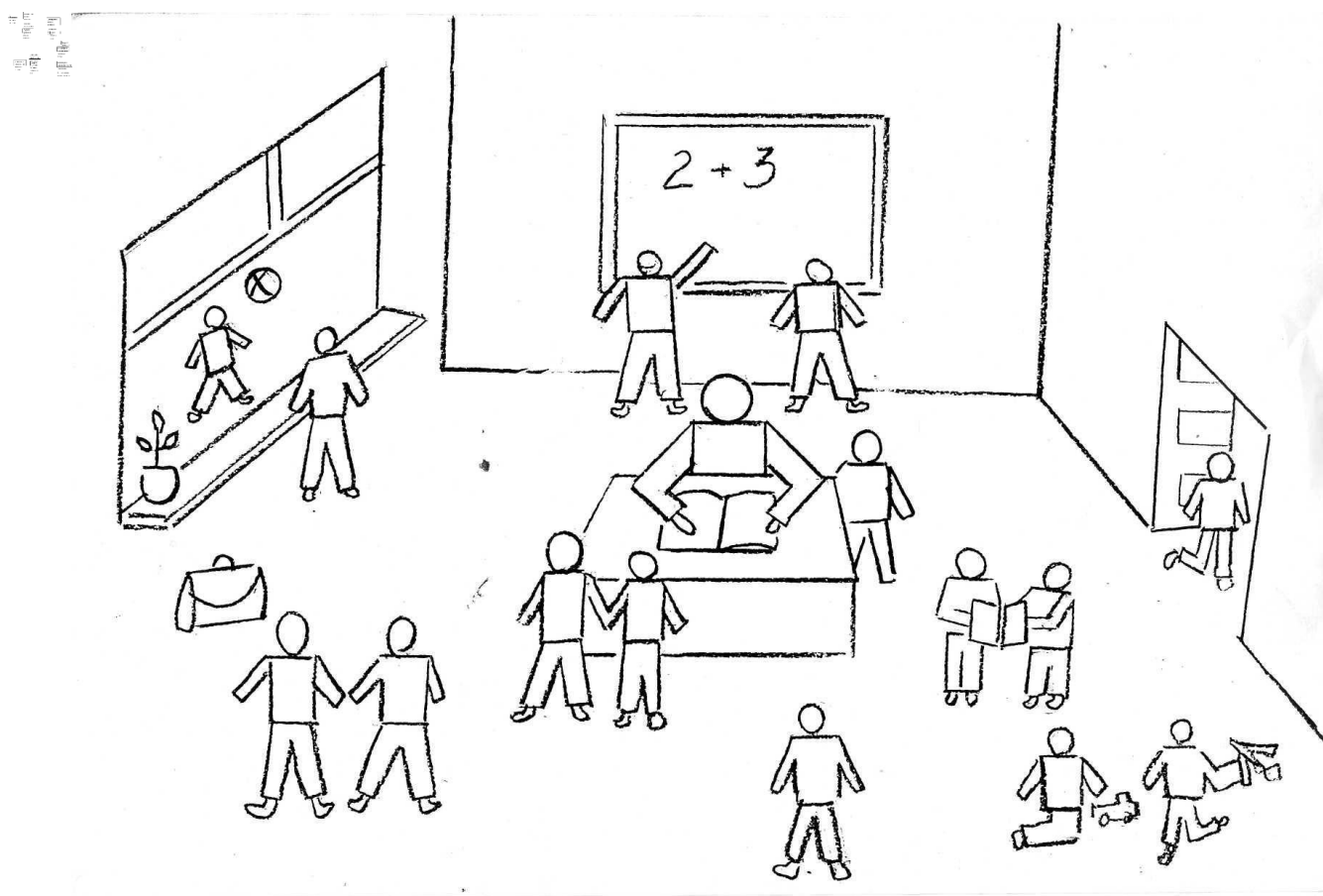
Анализ результатов:

Позиция "один, вдали от учителя" - эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.

Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.

Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.

Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.



**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся
1-2 классов (методика Н.П.Капустина)**

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оцениваю т учителя	Итоговые оценки
1.Любознательность: -мне интересно учиться; -я люблю мечтать: -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; -мне нравится выполнять домашние задания; -я стремлюсь получить хорошие отметки				
2.Трудолюбие: -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; -мне нравится дежурство в школе.				
3.Бережное отношение к природе: -к земле; -к растениям; -к животным; -к природе.				
4.Мое отношение к школе: -я выполняю правила для				

учащихся; -я добр в отношениях с людьми; -я участвую в делах класса и школы.				
5.Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми.				
6.Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; -у меня нет вредных привычек.				

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

