Является частью АООП ООО для детей с Н.И, вариант 1
МКОУ Мохнатологовская СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 14.08.2026 г.
Утверждено приказом директора школы № 62 от 14.08.26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История Отечества»

Год обучения: 2026/2027
для 7 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

с. Мохнатый Лог

2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от.24.11.2022г.№1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «История Отечества»;
– овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;
– формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;
– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
– воспитание гражданственности и толерантности;
– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных исторических представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся с нарушением интеллекта недостатков развития.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для

дополнительного чтения; выборочное чтение вслух отрывков, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала является методическим фундаментом для формирования у школьников более полных и правильных представлений об изучаемых исторических фактах и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебного предмета «Мир истории» в 6 классе.

Обязательной часть знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение в историю	6
2	История нашей страны древнейшего периода	8
3	Русь в IX – I половине XII века	10
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14
5	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13
6	Россия в XVI - XVII веках	17
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;

– уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;

– готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– уважение к труду человека и его результатам;

– осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимает значение основных исторических терминов;

• умеет пользоваться «Лентой времени»;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотносит дату с событием и исторической личностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знает места совершения основных исторических событий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляет краткую характеристику исторических личностей;

• понимает «легенду» исторической карты;

• умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

• объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение в историю					
1	Что такое история	1	Учебный предмет «История Отечества». Знакомство с содержанием учебника и рабочей тетради на печатной основе. Русский историк С.М. Соловьев.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь на печатной основе, находят в учебнике разделы, зачитываю названия разделов (выполняют задания с помощью учителя). Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточках значение терминов «история», «историки», «предки», записывают термины и их значения в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос: «Для чего нужно изучать и знать историю?», выбирая ответ из предложенных вариантов.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь на печатное основе, находят в учебнике разделы, знакомятся с их названиями и содержанием. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значения терминов «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь термины и их значения. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда С.М. Соловьева «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости работы С.М. Соловьева для изучения истории России.
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	Исторические памятники. Виды исторических памятников.	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение термина «памятник».	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, что относится к вещественным и невещественным

				Приводят по 1-2 примера памятников, которые относятся к вещественным и невещественным памятникам (с опорой на иллюстративный материал). Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» с опорой на образец.	историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам (с опорой на материалы учебника). Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники».
3	Наша Родина – Россия	1	Россия – великая страна. Присоединение новых субъектов к Российской Федерации. Государственные символы России. Герб РФ.	Участвуют в беседе с опорой на слайды учебной презентации. Слушают объяснение учителя. С помощью учителя показывают на современной географической карте РФ новые территории (Донецкая и Луганская народные республики, Запорожская и Херсонская области). Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, с опорой на наглядность называют символы (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняя задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы. Слушают объяснение учителя. Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ. Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняя задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест.

4	История края – часть истории России	1	История своего края. Особенности географического положения и хозяйственного развития края. Работа с картой субъекта РФ. Достопримечательности малой родины. Важнейшие исторические события, происходившие в родном краю. Знаменитые люди своего края.	Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своей край. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности своего края. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своем малой родины. С помощью учителя составляют сообщение о родном крае по опорным словам с использованием иллюстративной наглядности.	Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории родного населенного пункта края/города. Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины. Готовят коллективное сообщение «Мой родной край» (с использованием иллюстративной наглядности и доступных информационных источников).
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	Семья и родственники. Смена поколений. Предки и потомки. Генеалогия, родословная.	С помощью учителя знакомятся с новой информацией по теме урока, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье: составляют пословицу из двух частей. Чертят генеалогическую таблицу (с опорой на содержание учебника). Вписывают имена своих родственников. С помощью учителя составляют рассказ-описание о своей семье.	С помощью учителя знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в беседе. Находят в словаре определение терминов: «генеалогия», «родословная», выписывают в тетрадь, запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц. Составляют родословную своей семьи. Составляют рассказ-описание о своей семье.

6	Счет лет в истории «Лента времени»	1	Единицы измерения исторического времени (повторение). Хронология, календарь, дата.	С помощью учителя вспоминают известные единицы измерения исторического времени. Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают. Выполняют практическое задание по хронологии: определяют век по дате (по образцу). Располагают (известные) исторические события на ленте времени.	Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями. Выполняют практическое задание по хронологии: -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют имена исторических личностей с датами их жизни и деятельности; -распределяют предложенные даты по группам: начало, середина и конец века; - размещают на ленте времени исторические события согласно их датам.
	История нашей страны древнейшего периода				
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	Расселение восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации учебника. Читают и записывают определение терминов в тетрадь: «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре определение терминов и записывают термины и их значения в тетрадь («древляне», «вятичи»). Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне.

				с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет»: «Расселение славян». С помощью учителя составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова и иллюстративный материал.	Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают на ней временной отрезок, соответствующий периоду расселения славян на территории Восточно-Европейской равнины. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет»: «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают в учебнике о личностных качествах славян.
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1	Организация жизни восточных славян, их общественный строй. Возникновение племен и их составе. Род, община, старейшина, племенные союзы, князь, дружина. Появления богатых и знатных людей. Возникновение соседских общин. Отличие соседской общины от родовой.	Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». С помощью учителя отмечают на ленте времени отрезок времени, соответствующий периоду появления богатых и знатных людей. Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок.	Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена у восточных славян и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Рисуют ленту времени, отмечают на ней на ленте времени отрезок времени, соответствующий периоду появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (при составлении рассказа опираются на текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные

					слова.
9	Славянская семья и славянский поселок	1	Особенности жизни и быта восточных славян. Поселок славян. Хозяйственные сооружения: «частокол», «амбар», «хлев», «большак». Жизнь семьи восточных славян. Уклад их жизни.	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. С опорой на иллюстративный материал учебника отвечают на вопрос учителя: «Почему славяне строили поселки на высоком берегу?». Показывают на иллюстрациях и рассказывают, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают в рабочих тетрадях значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказ-описание о жизни славянской семьи по предложенному плану.	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают учителя: «Почему славяне строили поселки на высоком берегу?». Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам.
10	Основные занятия восточных славян	1	Основные занятия восточных славян. Виды земледелия. Способов обработки земли у восточных славян. Скотоводство, бортничество, собирательство.	Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие»,	Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читают в тексте учебника о способах

				«скотоводство», «собирательство», «бортничество». Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев. Соотносят иллюстрации с названиями основных занятий восточных славян. По образцу заполняют схему «Занятия славян» в тетради на печатной основе.	обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют с опорой на нее орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев (плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы). С опорой на материалы учебника заполняют схему «Занятия славян» в тетради на печатной основе.
11	Обычаи и верования восточных славян	1	Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище». Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян. Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище». Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище». Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради)
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1	Соседи восточных славян, их жизнь и деятельность. Места расселения соседей восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседями.	Слушают рассказ учителя о соседях восточных славян. Уточняют и конкретизируют знания о соседях восточных славян посредством просмотра видеоматериала. С помощью учителя показывают на карте места, где расселились варяги и греки. С помощью выбора правильного	Слушают рассказ учителя о соседях восточных славян. Уточняют и конкретизируют знания о соседях восточных славян посредством просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места расселения народов, живущих по соседству с племенами восточных

				ответа из предложенных отвечают на вопрос: «Какие отношения были у восточных славян с варягами?». Выполняют задание в тетради на печатной основе: записывая названия племен-соседей восточных славян (с опорой на учебник).	славян, и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в тетради на печатной основе: записывая названия племен-соседей восточных славян.
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Объединение восточных славян под властью Рюрика. Первое княжество Руси и первый княжеский род.	Слушают рассказ учителя. Слушают объяснение учителя содержания отрывка из летописи «Повесть временных лет». Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». С помощью учителя описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. С помощью учителя показывают на ленте времени временной отрезок, соответствующий периоду объединения славянских племен.	Слушают рассказ учителя. Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Составляют пересказ событий, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника фрагмент, раскрывающий причины объединение восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: «Как называлось первое славянское княжество?»; «Имя первого основателя княжеского рода?». Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен.
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне. Их жизнь и быт. Верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами. Объединение восточных славян под	Дают ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест.

			властью Рюрика.		
	Русь в IX - первой половине XII века				
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	Образование государства восточных славян – Древней Руси. Главные признаки возникновения государства. Границы Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Исторический портрет князя Олега.	Слушают рассказ об образовании Древней Руси. об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте учебника конкретные сведения, факты, подтверждающие образование государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». С помощью учителя показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках. Находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега. Составляют исторический портрет князя Олега.	Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образование государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках. С опорой на предоставленные учителем ресурсы составляют исторический портрет князя Олега. Делают записи в тетрадь.
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1	Первые русские князья. Князь Игорь. Основные направления внутренней и внешней политики Руси в период правления князя Игоря.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. В ходе беседы дают ответы на вопросы учителя. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители

				Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читают, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос: «Что стало причиной гибели князя Игоря?». С помощью учителя отмечают на ленте времени даты и век правления князя Игоря. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова (с помощью учителя).	Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос: «Что стало причиной гибели князя Игоря?». Отмечают на ленте времени даты правления, даты основных походов князя Игоря. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова.
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1	Княгиня Ольга. Месть княгини Ольги древлянам за смерть мужа (князя Игоря). Основные направления внутренней и внешней политики Руси во времена правления княгини Ольги.	Слушают рассказ учителя о личности и правлении княгини Ольге. Узнают об особенностях ее внутренней политики и системе управления. Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа (при организующей помощи учителя). Слушают комментарии учителя о мести древлянам за смерть князя Игоря. Записывают и запоминают новые термины: «погост», «уроки». Отмечают век и даты правления княгини Ольги на ленте времени.	Слушают рассказ учителя о личности и правлении княгини Ольге. Узнают об особенностях ее внутренней политики и системе управления. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после работы с ее текстовым и иллюстративным материалом. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Слушают комментарии учителя о мести древлянам за смерть князя Игоря. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век и даты правления княгине Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на

				Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя).	печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту.
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав		Князь Святослав. Личность и особенности правления князя Святослава. Война с хазарами. Битва на Балканах. Гибель Святослава.	Слушают рассказ учителя о личности и правлении князя Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря. Узнают об особенностях его внутренней и внешней политики. Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав». После просмотра видеофрагмента называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы». Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя. С опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя соотносят исторические даты с событиями (968 год, 969 год, 971 год).	Слушают рассказ учителя о личности и правлении князя Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря. Узнают об особенностях его внутренней и внешней политики. Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав». После просмотра видеофрагмента рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава. Находят в тексте учебника информацию о личности о характере князя Святослава. Перечисляют черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы». Находят ответ на вопрос: «Какую пользу принесла война с хазарами?», подтверждают свой ответ примерами из текста. Соотносят исторические даты с событиями (968 год, 969 год, 971 год). Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава».
19	Крещение Руси при князе Владимире:	1	Князь Владимир. Личность князя Владимира: князь-	Воспринимают и запоминают рассказ учителя о князе Владимире,	Воспринимают и запоминают рассказ учителя о князе Владимире, его

	причины и значение		воин, объединитель земель. Объединение разрозненных земель. Крещение Руси. Причины крещения Руси. Историческое значение принятия христианства на Руси.	его личности, основных направлениях его внутренней и внешней политической деятельности. Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. С помощью учителя выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и прочитывают главную причину принятия христианства на Руси. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси (по наводящим вопросам учителя). Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян». Составляют по ней краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя.	личности, основных направлениях его внутренней и внешней политической деятельности. Читают статью учебника и отвечают на вопросы по прочитанному. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и выписывают в тетрадь главную причину принятия христианства на Руси. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян». Составляют устный рассказ по опорным словам.
20	Политика Ярослава Мудрого	1	Ярослав Мудрый. Личность Ярослава Мудрого. Деятельность Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства. Развитие торговых отношениях с Византией и другими государствами. Создание первого русского сборника законов.	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Находят значение новых терминов в словаре: «Русская Правда», «закон», «вира» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени даты правления князя Ярослава Мудрого. Работают в тетради на печатной основе с помощью учителя. С помощью учителя показывают на карте государства, с которыми	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят термины и их значение «Русская Правда», «закон», «вира». Отмечают на ленте времени даты правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. По плану с опорой на текст учебника составляют исторический портрет

				породнился великий князь. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляя в текст, пропущенные слова.	Ярослава Мудрого.
21	Политика Владимира Мономаха	1	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Исторический портрет Владимира Мономаха.	Слушают рассказ учителя о правлении Ярославичей и княжеских усобицах. Знакомятся с проблемой раздробленности, изучая ее на основе объяснения учителя. В процессе объяснения учителем нового материала знакомятся с личностью Владимира Мономаха, а также его деятельностью по восстановлению Древнерусского государства. С помощью учителя находят информацию в тексте учебника о том, какое событие произошло в 1113 году. В ходе текущей беседы по теме урока отвечают на вопросы учителя. Находят значение слов в словаре учебника и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят с их изображением.	Слушают рассказ учителя о правлении Ярославичей и княжеских усобицах. Знакомятся с проблемой раздробленности, изучая ее на основе объяснения учителя. В процессе объяснения учителем нового материала знакомятся с личностью Владимира Мономаха, а также его деятельностью по восстановлению Древнерусского государства. После объяснения нового материала учителем отвечают на вопрос: «Как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства?». Находят информацию в тексте учебника о том, какое событие произошло в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего…». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха. Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают к ним названия изображенных на иллюстрациях символов власти и подписывают.

				Работают с раздаточной карточкой: с помощью учителя составляют исторический портрет Владимира Мономаха.	С опорой на слова для справок и иллюстративный материала составляют исторический портрет Владимира Мономаха.
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. Развитие ремесел и торговли.	Слушают рассказ учителя о древнерусском городе и его укреплениях, о развитии ремесел и торговли в древнерусских городах. Читают текста параграфа учебника и находят ответ на вопрос: «Что находилось в центре города?» (при составлении ответа используют вспомогательные слова на карточках). Находят значение терминов «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» в словаре учебника и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой: соотносят занятия ремесленников с названиями улиц (с помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал учебника и помощь учителя составляют рассказ «Укрепление древнерусского города».	Слушают рассказ учителя о древнерусском городе и его укреплениях, о развитии ремесел и торговли в древнерусских городах. Росле объяснения нового материала учителем отвечают на его вопросы. Рассказывают, чем занимались жители древнерусского города. Находят значение терминов «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» в тексте учебника и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой: соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснения. Работают с иллюстративным материалом учебника: составляют рассказ «Укрепление древнерусского города».
23	Древнерусская культура	1	Культура Древней Руси. Влияние христианства и византийской культуры на развитие письменности и литературы, строительство и архитектуру, ремесла и живопись.	Слушают рассказ учителя о древнерусской культуре, на элементарном уровне знакомятся с влиянием византийской христианской традиции на культуру Древней Руси. Отвечают на вопросы учителя. В учебнике находят значение терминов	Слушают рассказ учителя о древнерусской культуре, знакомятся с влиянием византийской христианской традиции на культуру Древней Руси. Принимают участие в беседе. Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески»,

				«алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь. Соотносят новые слова с иллюстративным материалом (с помощью учителя). Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок (с помощью учителя). Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстративный материал и карточки с новыми историческими терминами (в совместной деятельности с учителем).	«иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотносят новые слова с соответствующим иллюстративным материалом. Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок. Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстративный материал и карточки с новыми историческими терминами.
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX - первой половине XII века»	1	Образование государства восточных славян – Древняя Русь. Формирование княжеской власти. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси (IX - первая половина XII века). Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.	Дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тестирование с помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX - первой половине XII века». Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. В ходе беседы дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тест.
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)					
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	Период раздробленности Древнерусского государства. Причины распада Руси на отдельные княжества.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по новому

			Последствия распада Древнерусского государства.	записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец. Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают выделенные причины в тетрадь.	материалу после его объяснения. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь. После объяснения учителя и с опорой на текст учителя заполняют сравнительную таблицу: записывают положительные и отрицательные последствия распада Древней Руси.
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	Образование отдельных государств на территории Руси. Самостоятельные государственные центры (земли-княжества). Крупнейшие самостоятельные государства того периода: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Киевское княжество. Особенности их социально-политического и культурного развития.	Слушают рассказ учителя об образовании отдельных государств на территории Руси. Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы по прочитанному материалу. С помощью учителя показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество (с помощью учителя). Работают в тетради на печатной основе: находят ответы на вопросы с использованием материалов учебника.	Слушают рассказ учителя об образовании отдельных государств на территории Руси. Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечают на ленте времени временной отрезок, в ходе которого на территории Древней Руси

					произошло формирование самостоятельных княжеств. Работают в тетради на печатной основе: находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь.
27	Киевское княжество	1	Киевское княжество. Территория и границы. Особенности политического статуса Киевского княжества. Занятия и социальный состав населения. Борьба за Киев: причины ожесточенной борьбы между различными княжескими ветками за обладание киевским престолом и ее последствия.	Слушают рассказ учителя о Киевском княжестве. Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя). Работают с планом Киева: показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работают с текстом учебника: выделяют главную причину ожесточенной борьбы за Киев (с помощью вопросов учителя). Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на справочные слова и словосочетания, а также и иллюстративный материал, предложенный учителем	Слушают рассказ учителя о Киевском княжестве. Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества. Работают с планом Киева: показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работают с текстом учебника: выделяют главную причину ожесточенной борьбы за Киев. Составляют рассказ о богатстве Киева, который был центром Древней Руси.
28	Владимиро-Суздальское княжество	1	Владимиро-Суздальское княжество. Его территория и границы. Особенности Владимиро-Суздальского княжества: крупные города княжества, экономическое	Слушают рассказ учителя о Владимиро-Суздальском княжестве. Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы	Слушают рассказ учителя о Владимиро-Суздальском княжестве. Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества,

			развитие, основные занятия населения. Культура.	учителя. С помощью учителя показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют и показывают крупные города. Читают в учебнике и записывают в тетрадь информацию о природных особенностях Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям.	отвечают на вопрос: «За что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким?». Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называю крупные города. Читают текст параграфа в учебнике и выделяют, а затем записывают в тетрадь информацию о природных и общественно-политических и экономических особенностях Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество».
29	Господин Великий Новгород	1	Новгородская республика. Территория и границы. Природно-географические особенности. Общественно-политические и экономические особенности Новгородской земли. Занятия жителей Великого Новгорода.	Слушают рассказ учителя о Новгородской республике. С помощью учителя показывают на карте территорию Новгородской земли. Читают адаптированный текст, пересказывают с опорой на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с опорой на план древнего Новгорода): записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в тетради на печатной основе «Занятия жителей Великого Новгорода» (используя слова для справок).	Слушают рассказ учителя о Новгородской республике. Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в тетради на печатной основе с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в тетради на печатной основе «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской

				С помощью учителя заполняют схему «Управление Новгородской республикой».	республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси.
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1	Культура Руси в XII - XIII веках. Памятники культуры, живопись. Зодчество (архитектура): строительство белокаменных храмов. Фольклор.	Слушают рассказ учителя, подкрепленный иллюстративным материалом слайдов мультимедийной учебной презентации, о культуре Руси в XII–XIII веках. Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня. Выполняют задания на карточках: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Выполняют интерактивное задание: соотносят иллюстрацию на слайде презентации с названием памятника культуры (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя, подкрепленный иллюстративным материалом слайдов мультимедийной учебной презентации, о культуре Руси в XII-XIII веках. Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрации. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире. Выполняют задания на карточках: вставляют, пропущенные слова в текст. Выполняют интерактивное задание: соотносят картинку с названием памятника культуры.
31	Монгольские кочевые племена	1	Монгольские кочевые племена. Организация их жизни. Вооружение и тактика монгольского войска. Причины завоевательной политики монгол.	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена. Кратко отвечают на вопросы после рассказа учителя. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе: подписывают детали вооружения монгольского	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе: подписывают детали вооружения монгольского воина.

				воина с помощью учителя. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок.	Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок.
32	Сражение на Калке	1	Битва на реке Калке. Дата сражения и воющие стороны. Ход битвы. Причины поражения русских дружин в битве на Калке.	Слушают рассказ учителя о сражении на реке Калке. Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами. Кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва. Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату (дату сражения) в тетрадь. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя причины поражения русских дружин в битве на реке Калке. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (по образцу).	Слушают рассказ учителя о сражении на реке Калке. Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находят в словаре учебника значение терминов «повсеместно», «перебежчики», запоминают слова и их значения. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату (дата сражения) в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст статьи учебника, выделяют причины поражение русских дружин в битве на реке Калке. Обосновывают свое мнение, используя текст учебника. На этапе закрепления материала заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?»

33	Нашествие монголов на Русь	1	Нашествие монголов на Русь под предводительством хана Батыя. Героическая оборона русских городов.	Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты (с помощью учителя). С помощью учителя выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Разбирают историческое значение борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
34	Русь и Золотая Орда	1	Монгольское иго, власть Золотой Орды над русскими князьями. Экономическая и политическая зависимость русских земель. Жизнь людей в период монгольского ига.	Слушают рассказ учителя о монгольском иге, власти Золотой Орды над русскими князьями. Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текс об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда (работают в паре). Работают с контурной картой в	Слушают рассказ учителя о монгольском иге, власти Золотой Орды над русскими князьями. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых терминов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель (регулярная дань Золотой Орде, политическая зависимость -получение ярлыка). Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда.

				тетради на печатной основе: отмечают границы Руси и Золотой Орды. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию.	Работают с контурной картой в тетради на печатной основе: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам.
35	Невская битва	1	Отношения Новгорода с западными соседями. Причины рыцарских набегов. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва.	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва» После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя. Под руководством учителя рассматривают план сражения битвы в учебнике. Рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку (с помощью учителя).	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Называют и записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва». Описывают сюжет просмотренного материала по вопросам педагога. Работают с планом сражения на реке Неве: описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».
36	Ледовое побоище	1	Борьба с немецкими рыцарями – крестоносцами. Александр Невский. Ледовое побоище. Дата и место сражения. Воинствующие стороны.	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский».	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский».

			Построение войск. Ход битвы на Чудском озере.	После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя. Повторно рассматривают схему сражения на Чудском озере. С помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени дату Ледового побоища. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (с опорой на образец).	С помощью вопросов учителя повторяют сведения о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями-крестоносцами. Отмечают дату Ледового побоища на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают значение фразы. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (в качестве опоры используют текст учебника).
37	Князь Александр Ярославич	1	Князь Александр Невский – русский национальный герой. Характеристика исторической личности. Память об Александре Невском в памяти русского народа.	Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет». Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина. С помощью учителя описывают картину. Заполняют кластер «Память об	Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!». Объясняют выражение. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод:

				Александре Невском» (по образцу).	Александр Невский – русский национальный герой.
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1	Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с опорой на учебник). Используют помощь учителя при выполнении учебных задач.	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест.
	Начало объединения русских земель (XIV - XV века)				
39	Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче	1	Московское княжество к началу XIV века. Князь Даниил Александрович – основатель династии Московских князей. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче.	Слушают рассказ учителя о Московском княжестве начала XIV века. Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. С помощью учителя выполняют задание на карточке: из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские	Слушают рассказ учителя о Московском княжестве начала XIV века. Участвуют в беседе, на доступном уровне анализируют факты. Находят ответ на вопрос: «Почему Московские земли привлекали большое количество людей?». Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке: из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения

				земли. Читают о князе Данииле Александровиче – основателе династии Московских князей. Составляют историческую характеристику князя Даниила Александровича, князя московского, по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь».	людей в Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче – основателе династии Московских князей. Составляют характеристику на данного исторического деятеля. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь». Объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых.
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1	Московский князь Иван Калита. Его политическая и экономическая деятельность. Увеличение и укрепление Московского княжества при Иване Калите.	Слушают рассказ учителя о князе Иване Калите, его деятельности по развитию Московского княжества. Просматривают материалы презентации по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества; кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи; прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Читают адаптированный текст. С помощью него отвечают на вопрос: «Почему князь получил прозвище Калита?». С помощью учителя по опорным словам составляют исторический	Слушают рассказ учителя о Князе московском, Иване Калите, его деятельности по развитию Московского княжества. Смотрят презентацию по теме урока, делают записи. Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос: «Почему князь получил прозвище

				портрет Иваны Калиты.	Калита?». Составляют исторический портрет Иваны Калиты.
41	Князь Дмитрий Донской	1	Князь Дмитрий Донской. Даты правления. Выдающаяся роль Дмитрия Донского в борьбе Русских земель с монгольским игом.	Слушают рассказ учителя о князе Дмитрии Донском, его роли в борьбе Русских земель с монгольским игом. Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал: узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже с опорой на иллюстративный материал и слова для справок. Слушают одноклассников и запоминают вывод о том, что московский князь Дмитрий Донской объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой.	Слушают рассказ учителя о князе Дмитрии Донском, его роли в борьбе Русских земель с монгольским игом. Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. Пересказывают соответствующий фрагмент, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал: узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой.
42	Сергий Радонежский	1	Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского. Русские монастыри – надежные укрытия для людей от разорительных монгольских набегов.	Слушают рассказ учителя о жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его роли в борьбе русского народа с татаро-монгольским игом.	Слушают рассказ учителя о жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его роли в борьбе русского народа с татаро-монгольским игом. Смотрят мультимедийную

				Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике, из которого узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами. Зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значении монастырей в XIV веке. Записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. С помощью учителя описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем».	презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, из которого узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами. Составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значении монастырей в XIV веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. По вопросам учителя описывают картину А.Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем».
43	Куликовская битва	1	Куликовская битва. Дата и место боя. Причины. Подготовка к сражению. Противоборствующие стороны. Основные этапы Куликовской битвы. Поединок Пересвета с Челубеем.	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему «Куликовская битва»: показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы Записывают этапы битвы в тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва»: показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части.

				произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище». С помощью учителя находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Записывают дату Куликовской битвы в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени.	Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника. Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище». Находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату Куликовской битвы (8 сентября 1380 года) в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени.
44	Значение Куликовской битвы	1	Историческое значение Куликовской битвы. Влияние данного события на дальнейший ход русской истории.	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси (при выполнении задания используют карточку). Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу. Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод:	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство». В ходе виртуального тура посещают музей-заповедник «Куликово поле», узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве».

				«Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды» (при необходимости учитель оказывает дозированную помощь).	Формулируют вывод, используя текст учебника: «Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды».
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1	Процесс объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III. «Собирание земель». Московское государство при Иване III.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в тетради на печатной основе: записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. С помощью учителя показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирание земель». Знакомятся с хронологией включения территорий, вошедших в состав Московского княжества при Иване III. Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью учителя). Слушают и записывают в тетрадь вывод: «Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным».	Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в тетради на печатной основе: записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирание земель». Знакомятся с хронологией включения территорий, вошедших в состав Московского княжества при Иване III. Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: «Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным».
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1	Иван III. Личность русского князя. Управление государством Иваном	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает

			III. Стояние на реке Угре. Политическая деятельность Ивана III.	ханскую грамоту», слушают объяснение нового материала учителем. Отвечают на вопросы: «Что сделал Иван III?»; «Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III?». Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре». Читают адаптированный текст учебника, находят дату исторического события «Великое стояние на реке Угре». С помощью учителя отмечают на ленте времени дату данного исторического события.	ханскую грамоту», слушают объяснение нового материала учителем. Отвечают на вопросы учителя. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают в учебнике об историческом событии «Великое стояние на реке Угре». Отвечают на три главных вопроса: «Что произошло?»; «Где произошло?»; «Когда произошло?». Отмечают на ленте времени дату исторического события «Великое стояние на реке Угре». Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность.
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1	Период правления Ивана III. Единый свод законов Российского государства – Судебник. Царь Иван III. Символы царской власти при Иване III.	Слушают объяснение учебного материала учителем. Перечисляют (с помощью карточек со справочной информацией) важные события, произошедшие в 1480 году. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают. Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением. Смотрят презентацию и слушают	Слушают объяснение учебного материала учителем. Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя и узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Знакомятся с тем, чем занимались эти органы Фиксируют информацию о символах царской власти в тетради. Находят в учебнике информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают ее.

				объяснение учителя: узнают о символах царской власти в тетрадь. Слушают вывод, кратко записывают в тетрадь (под руководством учителя).	С помощью словаря учебника объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница». Работают с мультимедийной презентацией: формулируют вывод о том, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти – монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством
48	Система государственного управления	1	Становление самодержавия. Система управления государством при Иване III. Боярская дума, приказы, уезды, наместники.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию и узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» (по образцу и с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре учебника значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Запоминают новые термины и их значения. Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную на уроке информацию и текст учебника.

49	Культура Руси в XIV–XV веках	1	Основные направления русской культуры XIV–XV веках Знакомство с памятниками литературы XIV–XV веков». Обзор архитектурных памятников той эпохи. Андрей Рублёв, Феофан Грек.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV–XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей «Литература в XIV–XV веков»: перечисляют, что относится к памятникам литературы (летописи, жития, сказания, путевые заметки и др.). Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Архитектурные памятники XIV–XV веков». Соотносят иллюстративный материал с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский соборы. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают названия основных направлениях русской культуры XIV–XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Разбирают таблицу «Литература в XIV–XV веков», называют виды литературных памятников: (летописи, жития, сказания, путевые заметки и др.). Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Архитектурные памятники XIV–XV веков», называют с опорой на нее архитектурные памятники. Соотносят иллюстративный материал с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение.
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1	Сословное деление древнерусского общества в XIV–XV веках. Быт людей различных слоев населения в XIV–XV веках (жильё, одежда, питание, образ жизни,	Слушают рассказ учителя о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Зачитывают с информационной карточки названия основных	Слушают рассказ учителя о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Называют основные социальные слои на Руси.

			занятия).	социальных слоев. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, в котором представлен быт людей различных слоев населения того исторического периода: жильё, одежда, питание, образ жизни. После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя. Называют виды одежды богатых и бедных людей (с опорой на иллюстративный материал и слова для справок). Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба»: вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя.	Находят в тексте учебника значения новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло». Записывают в тетрадь, запоминают. Смотрят видеоматериал, в котором представлен быт людей различных слоев населения того исторического периода: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстративный материал и содержание текста учебника, рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне: используют новые термины в активной речи. Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст.
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия.	Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические события и даты с опорой на помощь учителя. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест с опорой на учебник.	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают развернутые ответы на вопросы учителя. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест.

	Россия в XVI–XVII веках				
52	Расширение государства Российского при Василии III	1	Василий III. Внешняя политика Василия III. Присоединение новых земель к Российскому государству.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Зачитывают предложенную информацию о деятельности Василия III, связанной с присоединяем новых земель к Российскому государству. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству (с опорой на иллюстративный материал и текст учебника). Показывают на исторической карте к Российскому государству присоединенные земли. Находят на ленте времени период, в которые происходили данные исторические события. С помощью учителя составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Для составления кластера просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус». Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на исторической карте к Российскому государству присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505–1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле.
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Русская православная церковь в Российском государстве. Церковное управление.	Слушают рассказ учителя. В ходе беседы отвечают на вопросы педагога. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось руководство Русской православной

				Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор.	церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной. Отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают.
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Иван IV. Начало правления. Близкое окружение Ивана IV. Судебник Ивана IV. Система государственного управления при Иване IV.	Слушают рассказ учителя о начале правления Ивана IV. Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь новые термины и их значение: «земской собор», пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст о Судебнике Ивана IV, отвечают на вопросы. Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют задания, связанные с освоением хронологии событий: соотносят даты с событиями (с помощью учителя). Принимают посильное участие в обсуждении темы урока, высказывают своё мнение (с	Слушают рассказ учителя о начале правления Ивана IV. Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь новые термины и их значение, запоминают. Читают и пересказывают указанный учителем абзац в учебнике (о Судебнике Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV. Выполняют задания, связанные с освоением хронологии событий: соотносят даты с событиями. Коллективно обсуждают тему урока, высказывают своё мнение.

				руководящей помощью учителя).	
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	Отъезд царя Ивана IV в Александровскую слободу. Причины введения опричнины. Сущность опричнины. Последствия.	Слушают рассказ учителя. Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию о разрыве Ивана IV с Избранной радой. Отвечают на вопросы по теме урока. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. С помощью учителя работают с исторической картой: показывают территории, включенные в опричный удел, и соотносят их с центрами политической и экономической жизни страны. С помощью учителя выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя. Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию о разрыве Ивана IV с Избранной радой. Называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма. Делают вывод о том, что «Опричнина» в Русском государстве – это личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну. Показывают территории, включенные в опричный удел, и соотносят их с центрами политической и экономической жизни страны. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Присоединение Поволжья, покорение	1	Расширение территории Российского государства во времена правления	Слушают рассказ учителя о внешней политике Российского	Слушают рассказ учителя о внешней политике Российского государства во

	Сибири		Ивана Грозного. Присоединение Поволжья. Покорение Сибири. Ермак Тимофеевич. Поход Ермака.	государства во времена правления Ивана Грозного, о расширении территории государства. Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы. Слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств. Рассматривают иллюстративный материал, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. С помощью учителя описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV. Кратко отвечают на вопросы учителя по теме урока.	времена правления Ивана Грозного, о расширении территории государства. Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Рассматривают иллюстративный материал, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири. Показывают на карте: - присоединенные территории, - поход Ермака в Сибирь, и - волжский торговый путь. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий к Российскому государству в период правления Ивана Грозного.
57	Быт простых и знатных людей	1	Жизнь и быт простых и знатных людей в XVI веке Жилище крестьян. «Домострой».	Слушают рассказ учителя о жизни и быте людей разных сословий в период правления Ивана Грозного. Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском	Слушают рассказ учителя о жизни и быте людей разных сословий в период правления Ивана Грозного. Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве

				государстве в XVI веке (с опорой на образец). Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. С помощью учителя выполняют задание на карточке (используя слова для справок): составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой». Отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную таблицу по образцу.	в XVI веке. С опорой на сравнительную таблицу описывают жизнь и быт людей различных сословий. Используя слова для справок, выполняют задание на карточке: составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя освоенную в ходе урока информацию и текст учебника.
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1	Москва в разные исторические периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Московский Кремль в период правления Ивана Грозного. Москва – центр Российского государства.	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя.	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь: архитектор Аристотель Фиораванти построил Успенский собор в Московском Кремле. Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского

					Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе.
59	Царствование Бориса Годунова	1	Россия на рубеже XVI–XVII веков. Последствия правления Ивана Грозного. Царствование Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Исторические события, предшествующие Смуте.	Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, из которого узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. С помощью учителя составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них. Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь: «В стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей».	Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, из которого узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя. Находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Составляют исторический портрет личности Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника.
60	Смутное время	1	Причины и основные этапы Смуты. Борьба за царский престол. Самозванцы. Польско-литовская интервенция и ее роль в событиях.	Слушают объяснение учителя, в котором раскрываются причины, приведшие к Смуте. Просматривают видеоматериал, в котором уточняют свои знания о том, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основные событиях и	Слушают объяснение учителя, в котором раскрываются причины, приведшие к Смуте. Просматривают видеоматериал, в котором уточняют свои знания о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец».

				этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» (по образцу). Читают факты, которые указывают, что страна в этот исторический период оказалась на краю гибели.	Заполняют таблицу «Смутное время». Называют факты, которые указывают, что в этот исторический период оказалась на краю гибели.
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.	Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику народному ополчению, используя слова для справок. Записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода народного ополчения с помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. С помощью учителя выражают свое отношение к поступкам героев и событиям.	Слушают рассказ учителя. Рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Показывают на исторической карте направление похода народного ополчения. Составляют исторические портреты К. Минина, Д. Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Объясняют значимость событий 1612–1613 годов в отечественной

					истории и единении народа в трудный исторический период. Делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	Начало царствования династии Романовых. Земский собор 1613 года. Причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Перемены в государственном устройстве России в XVII веке.	Слушают рассказ учителя о начале царствования династии Романовых. Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют новую династию правителей. Читают о соляном и медном бунтах. Составляют исторический портрет первых Романовых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича), используя слова для справок. Смотрят видеофрагмент о восхождением на престол новой царской династии и окончании Смутного времени, посильно участвуют в обсуждении просмотренного. Отвечают в ходе беседы на вопросы учителя по теме урока.	Слушают рассказ учителя о начале царствования династии Романовых. Читают на карточке состав Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совет всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждают его содержание, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время.
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	Новый свод законов «Соборное Уложение». Сбор информации о жизни крепостных крестьян. Барщина, оброк.	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян на рубеже XVI - XVII веков. Читают о новых законах 1649 года в отношении крестьян.	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян на рубеже XVI - XVII веков. Читают о новых законах 1649 года в отношении крестьян, отвечают на вопросы.

			Причины крестьянской войны. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	С помощью учителя собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают на доступном уровне своё мнение. Читают в тексте учебника значение терминов «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстративный материал (с помощью учителя).	Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение терминов «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника.
64	Церковный раскол	1	Власть и церковь. Причины церковного раскола, беседа. Основные решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение. Последствия церковного раскола.	Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают. Заполняют таблицу «Церковный раскол» по образцу. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». С помощью учителя описывают картину по плану, используя справочный материал. Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов.	Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы. Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы». Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» с опорой на историческую справку. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». Находят информацию о картине. Описывают картину по плану. Читают текст о последствиях церковного раскола. Аргументированно отвечают на вопросы учителя.

					Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение.
65	Русские первопроходцы	1	Новые географические экспедиции. Первопроходцы. Их имена и биографии. Маршруты экспедиций. Открытие новых земель. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для России.	Слушают рассказ учителя о новых географических экспедициях. Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель. Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы. Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают их в рабочих тетрадях. С помощью учителя показывают на карте пути экспедиций. Соотносят даты с событиями (1643г., 1648г.,1649г.) с опорой на образец.	Слушают рассказ учителя о новых географических экспедициях. Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе. Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий. Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты их биографий, записывают. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.), используя атлас. Показывают на карте маршруты экспедиций. Находят в тексте учебника описание значения освоение Сибири и Дальнего Востока для России.
66	Культура и быт России в XVI-XVII веках	1	Земледелие. Памятники строительства XVI-XVII веков. Книгопечатание. Сравнение печатных и рукописных книг.	Слушают рассказ учителя и смотрят мультимедийную учебную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства – земледелии. Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография»,	Слушают рассказ учителя и смотрят мультимедийную учебную презентацию. Объясняют значение термина «земледелие», рассказывают, почему это основной вид хозяйства Российского государства того исторического периода. Называют памятники строительства XVI-XVII веков, демонстрируют соответствующий иллюстративный материал. Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание»,

				«предисловие», «Печатный двор». Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания. Отвечают на вопросы по тексту. Сравнивают печатные и рукописные книги, используя иллюстративный материал (с опорой на образец). Выполняют задания в тетради на печатной основе.	«печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают их в рабочих тетрадях, запоминают. Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке. Сравнивают печатные книги и рукописные. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1	Расширение государства Российского при Василии III. Первый русский царь Иван IV Грозный. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Освободительная борьба против интервентов. Правление первых Романовых.	Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач.	Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI–XVII веках». Дают ё ответы на вопросы учителя, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют контрольное тестирование.
68	Обобщающий урок	1	Обзор основных разделов учебного предмета «История Отечества»: - Введение в историю - История нашей страны древнейшего периода - Русь в IX – первой половине XII века - Распад Руси. Борьба с	Вспоминают разделы учебного предмета. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя).	Называют разделы учебного предмета. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам. Выполняют тест.

			иноземными завоевателями XII-XIII века - Начало объединения русских земель XIV - XV века - Россия в XVI - XVII веках		