

Является частью АООП ООО для детей с НИ, вариант 1
МКОУ Мохнатологовская СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 14.08.2026г.
Утверждено приказом директора школы № 62 от 14.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы социальной жизни»

Год обучения: 2026/2027

для 8 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

с.Мохнатый Лог

2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, содержанию жилых помещений;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование умений соблюдения техники безопасности при приготовлении пищи, при работе с чистящими и моющими средствами, электробытовыми приборами;
- формирование навыков ведения домашнего хозяйства (приготовление пищи, уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» тесно связано с содержанием других учебных предметов, жизнью и деятельностью подростков и направлено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Содержание курса в 8 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На уроках учитель систематически организует работу школьников в парах или малых группах для овладения ими навыками сотрудничества (коллективное приготовление пищи, сервировка стола, уборка помещений и т.п.). В процессе проведения уроков, учебных экскурсий решаются задачи воспитания личностных качеств подростков с нарушением интеллекта: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости и др.; происходит формирование элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию, воде, электричеству; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду.

Изучение данного учебного предмета в 8 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
6	Личная гигиена и здоровье	1
3	Охрана здоровья	2

11	Жилище	3
12	Одежда и обувь	4
18	Питание	5
5	Транспорт	6
6	Средства связи	7
3	Предприятия, организации, учреждения	8
3	Семья	9
1	Повторение пройденного в 8 классе	10
68	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения

**предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на
конец 8 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет представления о здоровом образе жизни;
- знает и соблюдает правила гигиены (при необходимости под контролем взрослого);
- готовит несложные блюда (под контролем взрослого, знает правила хранения продуктов питания);
- имеет навыки покупки товаров ежедневного назначения;
- соблюдает правила поведения в доме и в общественных местах;
- владеет (на доступном уровне) некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и др.);
- знает базовые правила ухода за одеждой и обувью;
- знает телефон вызова экстренных служб;
- знает виды транспорта, правила безопасного поведения в транспорте; соблюдает правила безопасного поведения в транспорте (под контролем взрослого);
- имеет представления о видах связи; пользуется телефонной связью (в соответствии с возможностями);

достаточный уровень

- имеет представления о здоровом образе жизни;
- знает и соблюдает правила гигиены;
- самостоятельно готовит несложные блюда, может составить меню на день, неделю, знает правила хранения продуктов питания;
- имеет представления о видах досуга, правильно организовывает свой досуг;
- знает правила ухода за больным человеком на дому;
- умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- соблюдает правила поведения в доме и в общественных местах; имеет представления о морально-этических нормах поведения;
- владеет некоторыми навыками и умениями ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и др.);
- имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого), знает алгоритм вызова скорой помощи;
- знает правила ухода за одеждой и обувью, выполняет их;
- имеет представление об услугах, оказываемых в химчистке, знает, какие вещи можно сдавать в химчистку;

- знает виды транспорта, правила безопасного поведения в транспорте; соблюдает правила безопасного поведения в транспорте;

- имеет представления о видах связи; пользуется отдельными видами связи (в соответствии с возможностями) для решения практических житейских задач;

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности		Программное содержание	Кол-во часов	Тема учебного занятия	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Личная гигиена и здоровье					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни.	Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью.	1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной	Способы предотвращения появления вредных привычек. Организация проведения свободного времени.	1	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	2

учебной презентации о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу.	учебной презентации о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект.	Виды досуга и хобби.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами	Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими.	1	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	3

косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи.	пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица.	Определение своего типа кожи. и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выбор косметических средства в зависимости от состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица.	1	Практическая работа: определение своего типа кожи.	4
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного	1	Правила и приемы ухода за органами зрения.	5

наглядный материал. Смотрят познавательный видеоролик о значении зрения в жизни и деятельности человека и охране зрения, обсуждают увиденное. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач. Знакомятся с правилами освещения рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещения рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	наглядный материал. Смотрят познавательный видеоролик о значении зрения в жизни и деятельности человека и охране зрения. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач. Знакомятся с правилами освещения рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещения рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	отношения к своему здоровью. Способы сохранения зрения. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о требованиях к внешнему виду людей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о требованиях к внешнему виду людей.	Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида	1	Внешний вид молодых людей	6

Определяют значение личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют тест.	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест.	мероприятий. Тестирование.			
Охрана здоровья					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены.	Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации.	1	Госпитализация	7

алгоритм вызова скорой помощи.	Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Запись на прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Запись на прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения.	Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике.	1	Амбулаторный прием	8
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать	Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. Тестирование.	1	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	9

больного, умыть, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест.	больного, умыть, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест.				
Жилище					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся	Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике	1	Электробытовые приборы в ванной комнате	10

учетом правил эксплуатации	пользоваться феном.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. Знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. Знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь.	Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением.	1	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	11
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый	Знакомство со стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры.	1	Стиральные средства для машин, условные обозначения на	12

наглядный материал. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности использования средств для стирки. Записывают основную информацию в тетрадь.	наглядный материал. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности использования средств для стирки. Записывают основную информацию в тетрадь.	Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности использования средств для стирки в домашних условиях.		упаковках. Техника безопасности использования средств для стирки	
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о магазинах по продаже электробытовой техники, об	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о магазинах по	Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой	1	Магазины по продаже электробытовой техники	13

отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь.	продаже электробытовой техники, об отделах в специальных магазинах. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь.	техники.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную	Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека.	1	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковиной	14

ванной комнаты для здоровья человека. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки.	информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено. Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения и подходящими средствами для их уборки.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят	Повторение названий моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен, чистке раковин.	1	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	15

	раковины.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Знакомятся со средствами для ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие средства для стирки одежды из различных материалов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Знакомятся со средствами для ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют средства для стирки одежды.	Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия. Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Средства для ручной стирки.	1	Ручная стирка одежды из различных тканей	16

Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани.	Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани	1	Практическая работа: ручная стирка одежды из различных тканей	17
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию о службах по борьбе с грызунами и насекомыми.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с насекомыми и грызунами, встречающимися в доме. Читают информацию о вреде грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию о службах по борьбе с грызунами и насекомыми.	Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	18

Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки.	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами.	1	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	19
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют	Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Тестирование.	1	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	20

создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: дополняют жилище подходящими предметами интерьера для создания уюта. Выполняют тест.	значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на наглядность. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Выполняют тест.				
Одежда и обувь					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами	Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности	1	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	21

Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Наблюдают за демонстрацией глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя.	глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Наблюдают за демонстрацией глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя.	при работе с утюгом.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют технику безопасности при работе с утюгом. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют технику безопасности при работе с утюгом. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку.	Повторение техники безопасности при работе с утюгом. Выполнение практической работы: глажение рубашки	1	Практическая работа: глажение блузок и рубашек	22
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в	Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями.	1	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	23

пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь.	домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию наблюдают за демонстрацией воздействия средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию наблюдают за демонстрацией воздействия средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь.	Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.	1	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	24

Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках (тест).	Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование.	1	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	25
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы: выведение мелких пятен.	1	Практическая работа: выведение мелких пятен	26
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах выбора одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах выбора одежды.	Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок	1	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми	27

Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине.	Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине.	приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине		размерами	
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и	Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки.	1	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	28

рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки.	собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях.	Знакомство с понятием «химчистка». Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	2	Химчистка. Услуги химчистки	29-30

Читают информацию о стоимости услуг. Рассчитывают стоимость услуги (при необходимости с помощью учителя).	Читают информацию о стоимости услуг.				
Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя заполняют бланки.	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с работой химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья.	1	Посещение химчистки (учебная экскурсия)	31
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют тест.	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Тестирование.	1	Опрятный вид человека	32
Питание					

Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Смотрят видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом употребления полезных продуктов на ужин.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Смотрят видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом употребления полезных продуктов на ужин.	Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека .	1	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	33
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о составлении	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о составлении	Блюда для холодного ужина. Составление меню для холодного ужина.	1	Составление меню для холодного ужина	34

меню для холодного ужина. Самостоятельно составляют меню, содержащее блюда для холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выписывают список продуктов /ингредиентов по рецептам.	меню для холодного ужина. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту.	Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты для холодного ужина. Стоимость продуктов и расчет покупки продуктов для приготовления холодного ужина.	1	Продукты для приготовления холодного ужина	35
Повторяют правила поведения в общественном месте.	Повторяют правила поведения в общественном месте.	Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина.	1	Посещение магазина (учебная экскурсия)	36

Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя (с помощью калькулятора).	Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета.	Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Правила поведения в общественном месте.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии салатов и холодных закусок, обсуждают увиденное. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии салатов и холодных закусок. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд	Разнообразие салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Рецепты несложных салатов и закусок.	1	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	37

платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски.	выбирают холодные закуски.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды	Правила техники безопасности при работе на кухне. Правила техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы: приготовление несложных салатов.	2	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	38-39
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии видов горячих блюд для ужина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии видов горячих блюд	Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Меню для ужина.	1	Составление меню для горячего ужина	40

Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню для ужина на неделю.	для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню для ужина на неделю.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту.	Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты для горячего ужина. Стоимость продуктов и расчет стоимости продуктов для приготовления горячего ужина.	1	Продукты для приготовления горячего ужина.	41
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной	Консервные продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных	1	Меры предосторожности при употреблении консервированных	42

учебной презентации о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов.	учебной презентации о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов.	продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов.		продуктов	
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах и причинах отравлений. Смотрят видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах и причинах отравлений. Смотрят видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь.	Причины отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении.	1	Правила первой помощи при отравлении	43

Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «тесто». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «тесто». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста.	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовления теста	1	Изделия из теста. Виды теста	44
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Разнообразие изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Отличие изделий, приготовленных из разного вида теста.	1	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	45

Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу «Изделия из теста». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано.	Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу «Изделия из теста» (с помощью учителя). Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С опорой на картинки повторяют название изделий из разного вида теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста. Составление и запись рецептов изделий из теста.	1	Приготовление изделий из теста.	46

гигиенических требований при приготовлении пищи.	приготовлении пищи.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов.	Рецепт по приготовления теста для блинчиков. Продукты для приготовления теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов.	1	Практическая работа: приготовление блинов	47
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Подготовка рабочего места, посуды. Выпечка блинов. Выполнение практической	1	Практическая работа: приготовление блинов	48

Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	работы: приготовление блинов			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со	Рецепт приготовления печенья. Продукты для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья.	1	Практическая работа: приготовление печенья	49

Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья.	способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья.	Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление печенья	1	Практическая работа: приготовление печенья	50

Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.				
Транспорт					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта, обсуждают прочитанное. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о помещениях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают	Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорта для людей. Назначение автовокзала. Помещения автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На	1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	51

принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала.	участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала.	автовокзале».			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасного поведения при поездке на автобусе, маршрутном такси.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасного поведения при поездке на автобусе,	Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Расписание движения транспорта. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.	1	Транспорт Расписание движения транспорта, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	52

	маршрутном такси.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах.	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах.	Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1	Посещение автовокзала (учебная экскурсия)	53
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию о правилах обращения к сотрудникам вокзала.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию о правилах обращения к сотрудникам вокзала.	Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Понятия «пристань», «порт». Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала. Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов. Тестирование.	2	Водный транспорт	54-55

Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют виды транспорта. Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест.	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его. Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест.				
Средства связи					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию о правилах и	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию о правилах и способах оплаты различных видов	Сотовые компании, тарифы. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи.	1	Правила оплаты различных видов телефонной связи	56

способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь.	телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь.				
Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму.	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму.	Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по номеру срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб».	1	Культура разговора по телефону	57

Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь.	Значение интернет-связи в современном мире. Основные виды связи.	1	Интернет-связь	58
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах пользования интернет-сетью, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Смотрят видеоролик о видах мошенничества, кибератаках, взломе личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах пользования интернет-сетью. Смотрят видеоролик о видах мошенничества, кибератаках, взломе личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением.	Правила и особенности пользования интернетом Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет.	1	Безопасность в сети.	59

личным мнением. Читают о правилах безопасного пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Создают памятку «Безопасность в сети интернет».	Читают о правилах безопасного пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя создают памятку «Безопасность в сети интернет».				
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «электронная почта». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о назначении электронной почты, о правилах пользования, делятся опытом об использовании электронной почты. Записывают основные правила пользования электронной почтой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «электронная почта». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила пользования электронной почтой.	Понятие «электронная почта». Назначение электронной почты. Правила пользования электронной почтой.	1	Электронная почта	60
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей.	Понятие «видеосвязь». Значение видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. Тестирование.	1	Видеосвязь	61

текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест.	Принимают участие в обсуждении прочитанного текста. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест.				
Предприятия, организации, учреждения					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации об учреждениях среднего профессионального образования, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах.	Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей.	1	Образовательные организации	62

мнением. Слушают информацию о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению.	Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению.				
Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнают о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнают о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки.	Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Правила поведения в общественных местах.	1	Посещение колледжа (учебная экскурсия)	63
Закрепляют навыки соблюдения правил поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия и продукцией, которое оно выпускает.	Закрепляют навыки соблюдения правил поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия и продукцией, которое оно выпускает.	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Правила поведения в общественных местах.	1	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. (учебная экскурсия)	64
Семья					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятие «бюджет».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Совместно с учителем повторяют	Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего	1	Подготовка к летнему отдыху	65

Отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах подготовки к летнему отдыху. Составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха.	понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха.	отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха			
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Узнают определение понятия «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтных ситуаций.	Понятие «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми.	1	Культура межличностных отношений	66

группы анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации.					
Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о внешнем виде молодых девушек и юношей. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей для разных жизненных ситуаций. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения юноши и девушки. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о внешнем виде молодых девушек и юношей. Определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении.	Правила культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»	1	Культура общения юноши и девушки	67

людей»: проигрывают предложенные ситуации, используют правила культурного поведения при знакомстве и общении.					
Повторение пройденного в 8 классе					
Повторяют и обобщают ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторяют и обобщают ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторение и обобщение изученного в течение года. Выполнение теста. Викторина.	1	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»	68

